



Underlag för kvalitetsarbete inom förskolan Loket.

Avdelning Röda och Blå 1-3 år Tidsperiod: Ht 08-Vt 09

| | |
|---|---|
| 1. MÅL:2.2 Utveckling och lärande, Tidig läs-och skrivinläring | |
| a. Läroplansmål | |
| Verka för att barnen utvecklar sitt ord- och begreppsfröord och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner. s. 9 Lpfö 98 | |
| b. Arbetslagets TÖFT-ade mål (mål för verksamhetsutveckling) | |
| Senast den 31 maj 2009 har barnen på Röda och Blå vagnen på olika sätt hört de 6 valda böckerna och därmed har sagans värld fått större utrymme på Loket. | |
| c. Arbetslagets strävansmål (mål för barnens utveckling) | |
| Under ht 08 och vt 09 har alla barn upplevt våra 6 särskilt utvalda sagor vid minst 2 tillfällen och visar igenkännande glädje när sagorna återkommer. | |
| Nulägesbeskrivning Så här ser det ut innan vi börjar arbeta med ovanstående mål | |
| Barnen på Röda och Blå är mellan 1 och 3 år. Vi har ingen planerad sagostund för alla barn. Vi läser dagligen för de barn som inte sover. Vi har böcker framme och vill ett barn att vi läser försöker vi alltid göra det. Vissa barn hör flera sagor dagligen, andra barn lyssnar vid sidan om och en del barn tror vi nästan aldrig hör en saga hos oss. Vi har även ibland använt dockor och flanosagor. | |
| 2. KRITERIER för utveckling | |
| a. Verksamhetsutveckling | b. Barnens utveckling |
| Målet är nått när personalen..... | Detta sker när barnen..... |
| <ul style="list-style-type: none"> *är medvetet om språkets grundläggande betydelse för barnets utveckling och lärande. *samtalar med barnen om det man läst och ger återkoppling i vardagen till händelser i böckerna. *stimulerar barnen att själva fantisera kring sagor. *använder medvetet vardagliga situationer att stödja och stimulera barns språk. *dramatiserat de 6 sagorna på många olika sätt. | <ul style="list-style-type: none"> *upplever sagostunden spännande *"läser" sagan och dramatiserar den själva. *hittar på egna fortsättningar/varianter på sagorna. *börjar förstå att bokstäverna i boken betyder något. |

3. FÖRHÅLLNINGSSÄTT Så här agerar vi för att nå målet**a. Verksamhetsutveckling**

- *läsa sagorna så att vi kan dem utantill.
- *gjort t ex sagopåsar, flanosagor och dramatiserat böckerna.
- *diskuterat sagans betydelse.
- *göra sagostunden lugn och spännande.

b. Barnens utveckling

- *leker sagorna.
- *återberättar sagorna med hjälp av t ex sagopåse.
- *hittar på nya varianter av sagorna.
- *njuter av sagostunden och utvecklar sitt språk.

4. UTVÄRDERING**a. Verksamhetsutveckling****När?**

senast 31 maj 2009

Vilka metoder är lämpliga?

Checklista och dokumentation.

Vem ansvarar?

Lena, Therese, Charlotte E+A-G, Helen, Marie och Dorota.

b. Barnens utveckling**När?**

Senast 31 maj 2009

Vilka metoder är lämpliga?

Checklista och dokumentation

Vem ansvarar?

Lena, Therese, Charlotte E+A-G, Helen, Marie och Dorota.

5. RESULTAT (vilken utveckling har skett jämfört med startläget)**a. Verksamhetsutveckling****Måluppfyllelse****I vilken utsträckning är målet nått?**

Målet, 1b är delvis nått. Vi har lyft fram boken och arbetat med de 6 böckerna. Alla barn har inte varit med om varje bok. På Röda vagnen mindre med en del av böckerna.

b. Barnens utveckling**Vad har hänt?**

Även de barn som inte själva väljer att lyssna på böcker har fått höra fler sagor. Barnen har varit intresserade. På sommarträffen med barnen och deras föräldrar hade vi en tipspromenad med frågor från våra 6 valda böcker:

Nalle: Grete Janus Hertz, Morgan Hertz

Viggo: Birgitts Westin

Molly mus: Lucy Cousins

Lilla Anna: Inger och Lasse Sandberg

Kringel: Margret Rey

Alfons: Gunilla Bergström

| 6. ANALYS Varför blev det som det blev? | |
|--|---|
| <p>a. När det gäller verksamheten</p> <p>Under terminen har det varit mycket frånvaro bland personalen. Vi har haft ansvar för böckerna två och två (en från varje avd.) och arbetat med boken i två veckor. Om den som var bokansvarig var borta föll veckans bok delvis bort. Två veckor per bok har varit för kort tid. Vi kunde ha valt böcker noggrannare, förberett oss bättre och jobbat med dem längre tid.</p> <p>På Röda vagnen finns inget riktigt bra ställe att läsa på om det är många barn.</p> <p>Dokumentationen och tid för reflektion kring böckerna skulle ha varit tydligare, HUR? och När? Borde varit med i första målskrivningen.</p> | <p>b. När det gäller barnen</p> <p>Vi skulle ha gjort en tydligare plan hur vi dokumenterade hur läsprojektet rullade på. En checklista tex där vi kunde se hur många gånger barnet hört sagan hade varit bra. Böckerna har fått en större plats på Röda och Blå under terminen!</p> |
| 7. HUR GÅR VI VIDARE? (nytt mål, ny blankett) | |
| <p>a. Verksamheten</p> <p>Vad behöver vi förbättra/förändra?</p> <p>Vi har tänkt fortsätta med sagan och har lärt oss en hel del. Hur och när ska vi dokumentera? Ha samma saga en längre tid. Ge tid till bokval och förberedelser. Eventuellt ha samma saga i hela huset.</p> | <p>b. Barnen</p> <p>Vad ser vi för behov?</p> <p>Barnen uppskattar sagor! Ju bättre de kan sagan desto mer kan vi göra.</p> <p>I förskolan har vi läst mest för dem som själva väljer sagan. Vilka behöver sagan mest? Är det de som läser ofta?</p> |