



Underlag för kvalitetsarbete inom förskolan: Skutan

Avdelning: Bron

Ålder: 5-6 år

Tidsperiod: ht 08/vt 09

1. MÅL: Tidig läs- och skrivinlärning

a. Läroplansmål

Verka för att barnen utvecklar sitt ord och begreppsförråd, sin förmåga att leka med ord och sitt intresse för skriftspråket. s.9 Lpfö98

b. Arbetslagets TÖFT-ade mål (mål för verksamhetsutveckling)

I slutet av april -09 har vi på många olika sätt erbjudit barnen tillfällen att känna igen sitt namn och att knäcka rimkoden.

c. Arbetslagets strävansmål (mål för barnens utveckling)

Detta sker när barnen läser, leker med bokstäver, låtsasskriver och visar intresse för skriftspråket.

Nulägesbeskrivning

Så här ser det ut innan vi börjar arbeta med ovanstående mål

- Alla känner inte igen sitt namn.
- Alla har inte knäckt rimkoden.
- Alla använder sig inte av skriftspråket.

2. KRITERIER för utveckling

a. Verksamhetsutveckling

Målet är nått när personalen.....

- ser att barnens intresse ökar för bokstäver, rim och ramsor.
- ser att barnen leker med ord och bokstäver.
- ser att barnen känner igen sitt namn.

b. Barnens utveckling

Detta sker när barnen.....

- läser.
- leker med bokstäver.
- låtsasskriver.
- låtsasläser.

3. FÖRHÅLLNINGSSÄTT Så här agerar vi för att nå målet

a. Verksamhetsutveckling

Vi erbjuder:

- Rim och ramsor
- Namnlekar
- Bokstavslåda
- Böcker
- Ordlekar
- Lek med bokstäver
- Sagor

b. Barnens utveckling

- Barnen deltar aktivt i det som erbjuds.
- Barnen hittar på egna rim.
- Barnen tar med egen bok hemifrån.
- Barnen berättar genom bild och form.
- Dramatiserar sagor.

4. UTVÄRDERING

a. Verksamhetsutveckling

När? Under samlingstillfällena.

Vilka metoder är lämpliga?

Observationer och dokumentationer.

Vem ansvarar?

A Bodil och Marie.

b. Barnens utveckling

När? 2-3 gånger/månad.

Vilka metoder är lämpliga?

Genom att reflektera kring dokumentationer tillsammans med barnen.

Vem ansvarar?

Bodil och Marie.

5. RESULTAT (vilken utveckling har skett jämfört med startläget)

a. Verksamhetsutveckling

Måluppfyllelse

I vilken utsträckning är målet nått?

- Alla har fått ritat och skrivit till rimboken.
- Använt oss av namnlappar där barnen har fått leta efter sitt för- och efternamn.
- "Rim-Tim" har haft med olika saker där barnen fått para ihop dom som rimmar. Läste ramsor där barnen fyllt i rimorden.
- Alla har presenterat en bok hemifrån .

b. Barnens utveckling

Vad har hänt?

- Alla kan känna igen sitt namn.
- Barnen låtsasskriver i större utsträckning, låtsasrimmar.
- Förståelse för det skrivna ordet har ökat.
- Barnen intresse för rim har ökat tack vare "Rim-Tim" som besökt barnen på samlingarna.
- Alla har knäckt rimkoden.

6. ANALYS Varför blev det som det blev?

a. När det gäller verksamheten

- Har fungerat bra, tack vare att vi delade på gruppen under temaarbetet.
- Svårare att dokumentera när man är ensam med barnen under samlingen.
- Vi har gett varandra tid att göra färdigt dokumentationen efter samlingstillfället.
- Vi har använt oss av en liten figur som kallas "Rim-Tim". Det har varit ett bra verktyg för att nå barnens intresse.
- Vi har introducerat sagor och rim med rekvisita, som barnen själva tillverkat.
- Tillverkat en rimbok.

b. När det gäller barnen

- Barnen har visat stort intresse och glädje inför temaarbetet.
- Viljan att delta i det vi har presenterat har varit jättestor.
- Viljan att lära har varit stor.
- Barnen har lärt av varandra, genom att se och lyssna när dom skrivit olika ord tillsammans.
- Genom namnlappar lärde dom sig att känna igen sitt namn.
- Rimkoden knäckte dom genom att vi läste rimramsor som dom fick fylla i rimordet i, och sedan rita sin rimsaga.

7. HUR GÅR VI VIDARE? (nytt mål, ny blankett)

a. Verksamheten

Vad behöver vi förbättra/förändra?

Barnen slutar hos oss och går vidare till förskoleklass på Tillingeskolan

b. Barnen

Vad ser vi för behov?