



**MÖNSTERÅS
KOMMUN**

SKYTTEANSKA SKOLAN och ALSTERÅSKOLAN

Förskoleklass, Grundskola och Skolbarnomsorg



KVALITETSREDOVISNING 2009

Kvalitetsredovisning för läsåret 2008–2009

Skytteanska skolan och Alsteråskolan i Ålem

1. Fakta om området

Rektorsområdet Skytteanska skolan och Alsteråskolan är organiserat tillsammans med Tillingskolan och har gemensam rektor. Båda skolorna ligger i samhället Ålem, ca 35 km norr om Kalmar. Skytteanska skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 och 2, medan Alsteråskolan omfattar årskurserna 3 till 6. Eleverna från Skytteanska skolan åker till Alsteråskolan för undervisning i idrott och hälsa. I anslutning till skolorna organiseras fritidshem, Skyttes respektive Stinsen.

Uppagningsområdet är stort och omfattar stora delar av södra kommundelen med många mindre byar och landsbygd. Detta innebär att många elever åker skolskjuts till skolan.

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Underlaget för redovisningen är bland annat:

Läroplanen Lpo 94

Kursplaner

Mönsterås skolplan

Kontrollstationer

Nationella prov

Enkäter till personal, föräldrar och elever

Arbetslagens utvärderingar

Personal- och ekonomiavdelningens statistik

Arbetslagen har varit delaktiga i framtagandet av underlaget till redovisningen. Däremot har varken föräldrar eller elever deltagit.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Eftersom en ny organisation för skola och barnomsorg i Mönsterås kommun trädde i kraft vid halvårsskiftet 2008 har förutsättningarna förändrats. Området har fått en ny rektor och det nya ingår skolorna i Timmernabben och Ålem. Tre skolor som leds av en rektor.

4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Verksamheten är organiserad i åldershomogena grupper. I Skytteanska skolan utgör F-2 ett arbetslag och i Alsteråskolan utgör 3-6 ett arbetslag.

Skytteanska skolan är en av Sveriges äldsta skolor med anor sedan 1637. Verksamhet bedrivs i två hus. Alsteråskolan består också av två byggnader. Skolorna har mycket få elever med annat modersmål än Svenska. En stor del av eleverna åker skolskjuts till skolan.

De båda fritidshemmen Skyttes och Stinsen samverkar på olika sätt. All morgontid innan skoldagen är på Skyttes. De äldre eleverna bussas sedan till Alsteråskolan. Eftermiddagstiden är uppdelad på respektive skola. Vid längre lov alternerar de båda fritidshemmen.

Verksamhet	Lärare	Övrig personal	Antal barn/elever
Fritidshem Skyttes/Stinsen		2,54	50
Förskoleklass Skytteanska	1,70		25
Grundskola Skytteanska	2,50	0,40	43
Grundskola Alsteråskolan	6,75	0,10	61

Lärartätheten blir 9,47 lärare på 100 elever 1-6. (* I denna siffra inkluderas 0,50 åa av fritidshemspersonalen). Dessutom har skolan haft förstärkning utöver detta för sjukskrivningar.

Andelen behöriga lärare är stor och endast i övningsämnen kan det vara svårt för små enheter att ha full behörighet. Få timmar och litet underlag som inte kan kombineras lockar inte lärare i övningsämnen. Under läsåret har skolan en obehörig lärare och det är i Trä-och metall slöjd.

Under året har fritidshemmen haft 19,68 barn per årsarbetare. Under skoldagen är fritidshemspersonalen kopplad till olika arbetsuppgifter till klass/grupp eller ämne. Vad de är kopplade beror på både kompetens och behov i verksamheten. Exempel kan vara att fritidspedagog praktiska moment som ingår i slöjd eller bild eller är med och delar grupp så att läraren kan få möjlighet till mer individuell läs-och skrivträning i de lägre åldrarna. Det kan också vara så att fritidspedagogen arbetar riktat i något som har med Värdegrundsarbetet i någon grupp och då oftast tillsammans med läraren men kan vara i egen grupp.

5. Arbetet i verksamheten

Skolorna och fritidshemmen är uppdelade i arbetslag och varje arbetslag har arbetat fram utvecklingsplaner för den egna verksamheten. Dessa planer bygger på Mönsterås kommuns skolplan och Ålemsområdets arbetsplan. Utvärdering av verksamheten sker fortlöpande men intensifieras vid läsårets slut.

Elevunderlaget har under flera års tid minskat och detta har medfört att det blivit stora förändringar för personalen. Antalet årsarbetare har minskat inom alla verksamheter. Tidigare organisation med arbete i åldersövergripande spår har upphört och numera bedrivs undervisningen från förskoleklass till grundskolans årskurs 6 i åldershomogena klasser. Det förekommer inga parallellklasser på någon av skolorna.

Den nya ledningsorganisationen med en rektor för Ålems skolor och Tillingseskolan infördes halvårsskiftet 2008.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

I Skytteanska skolan och Alsteråskolan har bearbetningar av de nationella kursplanerna i svenska, engelska och matematik gjorts. Lärarna deltar i de kommunövergripande "Röda tråden grupperna" som finns för detta arbete.

"I Skytteanska skolan arbetar lärarna på ett mycket bra sätt för att ge eleverna möjlighet att delta vid utformningen av de individuella uppnåendemålen, vilket gör att eleverna där har goda kunskaper om målen. I Alsteråskolan arbetar lärarna inte med att förtydliga målen i alla ämnen i samma utsträckning. Lärarnas arbete med att förtydliga målen i alla ämnen bör förbättras i Alsteråskolan." Citat från Skolverkets utbildningsinspektion vt 2006.

7. Likabehandlingsplanen

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall huvudmannen se till att det finns en likabehandlingsplan i varje förskola och skola. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga trakasserier och annan kränkande behandling. För att planen skall fungera som ett verktyg för att förebygga och förhindra diskriminering eller annan kränkande behandling skall den årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning skall detta också redovisas i kvalitetsredovisningen.

Under vårterminen 2009 har skolans likabehandlingsplan utvärderats och reviderats. Implementering av planen sker kontinuerligt med personalen, eleverna och även med föräldrar för att det förebyggande arbetet skall vara väl förankrat. Alla elever får en elevnära presentation och elevråden är med i revideringen årligen av planen. Föräldrar medverkar genom de Samrådsträffar som sker 4 ggr per år. Elevhälsoteamet för skolan är ansvarig för årlig utvärdering av planen.

Brukarenkät

	Skytteanska och Alsteråskolan	Mål	F-3	År 4-6
1	Trivsel	90 %	97 %	88 %
2	Trygghet	90 %	97 %	81 %
3	Inflytande	70 %	84 %	89 %
4	Stöd	85 %	98 %	87 %

Faktorer där kommunfullmäktige uttryckt mål	Mål
Jag trivs bra i skolan (4-gy) Mitt barn trivs bra i skolan (fkl-3)	90
Jag känner mig trygg i skolan (4-gy) Mitt barn känner trygghet i skolan (fkl-3)	90
Jag har tillräckligt med inflytande över mitt skolarbete (4-gy) Mitt barn har tillräckligt med inflytande över sitt skolarbete (fkl-3)	70
Jag får det stöd jag behöver för att klara mitt skolarbete (4-gy) Mitt barn får det stöd han/hon behöver i skolan (fkl-3)	85

Analys av resultatet av brukarenkäten

Trivsel

Det framkommer tydligt att i de yngre åldrarna upp till år 3 så är trivseln hög men i gruppen 4-6 är den under satt mål. Det beror på att det inte varit kontinuitet i personalgruppen samt att samsyn kring regler och värdegrundsfrågor tagit stor del av tiden av lärare och elevers tid. Regler och värdegrundsfrågor har inte varit förankrade hos alla elever, personal och föräldrar. Detta hade stor påverkan på alla elever och personal på skolan under just den perioden.

För att en högre trivsel på skolan har bland annat personalgruppen haft handledning (hela läsåret) och även kompetensutveckling just i Livskunskap med både teori och praktik under en termin.

Likabehandlingsplanerna har setts över både det som gäller förebyggande arbetet men också hur vi hanterar det som uppstår.

Olika insatser i klasserna med Livskunskap genomförs och även hjälp utifrån med hur vi kan arbeta praktiskt med förebyggande åtgärder. Detta sker i det vanliga arbetet inom ramen av klassen men också i tvärgrupper över hela skolan. Olika trivselarrangemang via Elevrådet har prioriterat som omfattar alla elever.

Alsteråskolan har även infört en avstämning med eleverna i form av en trivselenkät som genomförs en gång i månaden för att fånga upp vad som sker bland eleverna.

Trygghet

Tryggheten hänger ihop med det resonemang vi fört på punkten ovan angående trivsel.

Tryggheten sämst resultat av de 4 punkterna inom år 4-6.

Inflytande

Upplevelsen av inflytande är högre bland de äldre än det som vårdnadshavare uppger för de yngre. Skolorna når målen. Vi kommer fortsätta analysen på vad som är inflytande för föräldrar och vad elever upplever som inflytande.

Stöd

När det gäller stöd så upplever vårdnadshavarna att de yngre har mycket gott stöd medan siffran bland eleverna själv i år 4-6 är lägre. Dock når båda grupperna målen med marginal. Skolorna har tagit fram och kommer ta fram tydligare planer och dokumentation för de elever som behöver mer stöd, och hur vi upptäcker att det behövs extra stöd.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Nationella prov åk 3

Svenska: 16 av 17 (9 %) har uppnått målen.

Matematik: 14 av 17 har uppnått målen.

Av de som ej nått målen är det en elev som inte nått målen i varken svenska eller matematik. Av de tre som ej klarat målen i matematik är 2 pojkar och en flicka.

Nationella mål att uppnå i årskurs 5.

De nationella proven visar på stora skillnader mellan åren. I svenska har andelen elever som ej nått målen varierat mellan 0 och 32 %. Motsvarande siffror i matematik är 11 till 36 % och för engelskan är variationen mellan 0 och 36 %.

Under 2006-2008 har matematiken haft en särskild satsning och resultaten på vår skola pekar på att eleverna lyckas bättre. År 2009 hade 69 % av elever i årskursen nått målen i matematik. I alla tre ämnena har bättre resultat än 2008. Totalt ligger skolans resultat sämre till än i kommunen i alla ämnen.

Totalt är det 13 elever som från år 4 varit i en homogen åldersgrupp.

Av de som ej uppnått målen är det en elev som inte nått målen i något ämne. Det är 5 elever som inte nått samtliga ämnens mål. I matematiken är det jämn fördelning mellan flickor och pojkar.

Analyserna av resultaten visar på att en fortsatt matematik satsning är nödvändig för att få en bättre och fördjupad förståelse kring matematikens grunder. Kompetensutvecklingen på detta område har prioriterats. Ansökan har även gjort för att få medel till fortsatt kompetensutveckling av nationella matematiksatsningarna.

Förutom att lärarna deltar i kommunens röda tråden grupper kommer Alsteråskolan att tillsammans med Tillingskolan särskilt arbeta kring analys av Nationella proven för att få till bättre och mer varierad matematikundervisning på skolorna.

Under de senare åren har vi noterat att fler elever ligger precis över gränsen till att få godkänt och färre klarat proven med marginal. Vi kommer fortsätta att göra det tydligare för eleverna vart de ska sträva och vad som krävs för komma vidare. Vi ska bli tydligare i hur planeringen av undervisningen ska ge fördjupade kunskaper och hur vi bedömer. Detta tror vi leder till att fler kan nå högre betyg än G godkänt som slutbetyg i år 9.

Som ett led i detta har skolorna fortsatt satsa på kompetensutveckling i matematik.

Alsteråskolans resultat ligger långt under de resultat som finns i riket. Speciellt gäller detta i engelska där inga delmoment ligger i nivå med riket. I matematiken är det ett moment, tid och statistik, som ligger över kravnivån i riket. Övriga 3 moment ligger långt under riket.

I svenskans 5 olika moment ligger däremot 4 av 5 moment över resultaten i riket. I tre av dessa moment ligger eleverna långt över rikets resultat.

Det betyder att lärarna och skolan måste ytterligare analysera vad detta beror på och hur bedömningen görs i de olika ämnena.

Inför nästa års nationella prov har samtliga lärare som ska ha eller haft nationella prov året innan träffas innan, under och i slutskedet av proven för att tillsammans bedöma och analysera genomförande och bedömning.

Frågan varför det varit så goda resultat i svenska när resultaten ligger så lågt i matematiken.

Svenska: Av de 13 har 12 nått målen.

Matematik: Av de 13 har 9 nått målen.

Engelska: Av de 13 har 11 nått målen.

Antal elever	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Alsteråskolan	36	35	28	26	23	22	13
Kommunen	226	196	183	165	156	154	131
Sv Al	14	6	0	15	26	32	9
Sv Kommun	15	5	12	4	15	26	4
Ma Al	11	17	14	35	17	36	31
Ma Kommun	13	11	20	18	22	25	15
Eng Al	23	17	0	8	4	36	15
Eng Kommun	20	9	13	13	13	23	7

9. Åtgärder och förbättring

Alla elever som riskerar att inte nå målen har åtgärdsprogram och får stöd på olika sätt i sitt skolarbete.

Skolorna har lagt stor vikt underläsåret att jobba med målen i alla ämnen bland annat genom att genom DevTalk bryta ner målen och synliggöra alla ämnen för elever och föräldrar. Detta har även lett till att eleverna får ett större inflytande över sitt lärande och planeringen av skolarbetet.

Under hösten 2009 har skolan sökt pengar i den särskilda matematiksatsningen från skolverket för att förbättra skolans arbete med matematiken.

För att förbättra resultaten har Alsteråskolan och Tillingskolan samarbete om nationella proven i år 3 och år 5. Detta innebär att de som har haft och ska ha ansvar för nationella prov under läsåret träffas innan för att utvärdera om arbetet i ämnena bedrivs på bästa sätt utefter målen i kursplanerna. Ytterligare 2 träffar under vårterminen kommer grupperna för att utbyta tankar, erfarenheter av arbetet för att förbättra arbetssätt och metoder.

Personalen på skolorna i Ålem har varit iväg på en spaningsresa till Göteborg för att förkovra sig i matematiken. Samtliga lärare var på matematikbientten i Skövde under höstterminen 2009.

Områden där utvecklingsarbete har prioriterats:

Matematiksatsning

Syftet är att öka måluppfyllelsen både när det gäller uppnående- och strävansmål. Genom att använda våra skolgårdar på ett mer konstruktivt sätt vill vi öka elevernas matematiska förståelse och göra matematiken mer konkret och praktisk i tid och rum.

Läs-skriva-räkna pedagogerna

På olika sätt har LSR-pedagogerna medverkat och stimulerat personalen till förbättringsåtgärder samt genom reflektion identifierat utvecklingsområden på skolorna.

Reflexionsgrupper F-2

Utbyte av erfarenheter mellan skolorna ledda av LSR-pedagogerna

DevTalk målstegar

Digitala IUP och målstegar i DevTalk har ökat medvetenheten om målen i undervisningen och därmed också ökat föräldrars insyn och delaktighet i skolan arbete. Detta har lett till större medverkan av föräldrar i skolan och till förbättrade utvecklingssamtal.

Piloter i matematik och svenska

Piloternas arbete ökade medvetenheten hos lärarna i ämnena matematik och svenska och därmed fungerat som ett bra stöd i utvecklingen.

Ny organisation

Hösten 2008 infördes ny organisation för få ett närmare ledarskap på skolorna. Nu leds Skytteanska, Alsteråskolan och Tillingskolan av en gemensam rektor. Tre små skolor kan på så vis få ett ökat utbyte mellan kolleger som har samma ämnen eller åldrar. Tanken med detta är att öka måluppfyllelsen och förbättra undervisningen.

Åtgärdsprogram/IUP

Under de senaste åren har lärarna fått ökade kunskaper i att skriva och arbeta med åtgärdsprogram. Samarbete och utbildning har genom Specialpedagogiska skolmyndigheten gett bättre kunskaper i pedagogiska kartläggningar som grund för åtgärdsprogram. Orsakerna till elevernas svårighet i skolan analyseras bättre innan åtgärdsprogram upprättas.

Kompensatoriska hjälpmedel

Skolan har blivit bättre på att ge elever stöd i tex inlästa läromedel eller andra kompensatoriska hjälpmedel för att kunna hänga med i skolarbetet. Handlingsplaner finns för alla elever som har mer än ett åtgärdsprogram.

Rätt behörighet

Små skolor får svårigheter att ha hög kompetens i alla ämnen men strävan har hela tiden varit att få rätt lärare på rätt plats i organisationen. Minskningen av elever har ibland gjort det svårt att få både rätt kompetens och kontinuitet i arbetslagen.

Timplan/schemaplanering

Under året har det gjorts en översyn på timplanen som gett en bättre fördelning av de olika ämnenas tid och den stämmer överens med timplanen. Ämnen som ex. Hem-och konsumentkunskap ligger nu inlagd i schemaplaneringen. Det är också tydligare hur fördelningen ligger mellan ämnena inom So och No blocken.

Resursfördelning

Resurstilldelning till arbetslagen eller kring eleverna styrs mer av behoven och inte av antal elever.

Arbetsminnesträning/RoboMemo

Under läsåret har flera elever fått minnesträning för att få bättre koncentration i skolarbetet. De elever som genomgått RoboMemo har alla uppvisat en högre grad av koncentration i sitt skolarbete och både elever och föräldrar tycker att det gett en högre motivation till skolarbetet.

EHT

Elevehälsoteamet har under läsåret 2009/2010 förstärkts med en specialpedagog. Fler pedagogiska kartläggningar görs och fler elever får kompensatoriska hjälpmedel som stöd.

Skuggning

Under läsåret kommer all pedagogisk personal ges möjlighet att vid minst två tillfällen att ha skuggning/auskultation.

Socialtjänsten-Skolan

Samarbete Socialtjänsten-Skolan kommer att utveckla tidigare insatser kring barn som av sociala skäl har svårt att ha fokus på skolarbetet.

Likabehandlingsplanen

Trygghets enkäter som genomförs flera gånger per termin har visat att alla elever inte känner sig trygga i skolan. Därför har flera åtgärder satts in och framför allt har det förebyggande

arbetet utvärderats och förbättrats. Den otrygghet som många elever upplevt har minskat betydligt.

Det som gjort är mer av samarbetsövningar i elevgrupperna både i klass och i tvärgrupper. En större medvetenhet hos personalen har också gjort att rasterna fått fler vuxna ute bland eleverna.

Personalen har fått handledning både i hantering i det förebyggande arbetet (Värdegrundsarbetet) samt i att utveckla relationerna i arbetsgruppen.

Timmernabben 2010-02-15

.....
Peter Sämfors
Rektor