



**MÖNSTERÅS
KOMMUN**

TILLINGESKOLAN

Förskoleklass, Grundskola och Skolbarnomsorg



KVALITETSREDOVISNING 2009

Kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009

Grundskolorna/Fritidshemmen i Timmernabben

1. Fakta om området

Skolan ligger i samhället Timmernabben, alldeles invid Östersjön.

Tillingseskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 6. I anslutning till skolan finns fritidshem och fritidsgård.

Verksamheten är organiserad i två arbetslag. Hamnens arbetslag har 51 elever från förskoleklass till år 3. I arbetslaget finns fem klasser med Förskolegrupp, en år 1, en år 2 och 2 klasser i år 3. Sammanlagt 55 elever. I arbetslaget Piren ingår tre klasser i årskurserna 4-6 med sammanlagt 53 elever.

I Hamnens arbetslag ingår fritidshemmet för de yngre barnen. Personalen är fördelad i tre arbetslag. Verksamheten vid Tillingseskolan bedrivs i flera byggnader. Skolan har mycket få elever med annat modersmål än svenska.

Eleverna bor samlat nära skolan och i samhället och bara ett fåtal elever har skolskjuts.

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Underlaget för redovisningen är bland annat:

Läroplanen Lpo 94

Kursplaner

Mönsterås skolplan

Kontrollstationer

Nationella prov

Enkäter till personal, föräldrar och elever

Arbetslagens utvärderingar

Personal- och ekonomiavdelningens statistik

Arbetslagen har varit delaktiga i framtagandet av underlaget till redovisningen. Eleverna har deltagit genom att kontinuerligt delta i de forum inom arbetslagen samt genom elevrådet.

Föräldrar deltar endast genom samråd som hålls en gång per termin.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

- Prioriterade mål: Eftersom en ny organisation för skola och barnomsorg i Mönsterås kommun trädde i kraft vid halvårsskiftet 2008 har förutsättningarna förändrats. Varje område/skola har sin egen rektor vilket för Timmernabben innebär en gemensam rektor för Ålems skolor och Tillingseskolan i Timmernabben. Men följande mål har varit gemensamma:
 - Införa och utveckla Digital IUP på alla skolor
 - Utveckla arbetet med åtgärdsprogram
 - Rätt behörighet med det man arbetar med.
 - Gemensamt EHT
 - Mer utbyte mellan skolorna
 - Utveckla arbetet med Likabehandlingsplan
 - Fortsatt satsning på matematikutveckling

4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Verksamheten var organiserad i två arbetslag F-3 och 4-6 i åldershomogena klasser, en i varje årskull. Fritidshemmet har två avdelningar som samarbetar nära. Den grupp som har de yngre barnen ligger i skolhuset integrerat i skolhuset med F-3. De äldre fritidshemsbarnen har sin hemvist (Jollen) vid skolans idrottshall 200 meter från skolan. Fritidshemmets personal är kopplad till skolans arbetslag. Skolan har endast ett fåtal elever med annat modersmål än svenska.

Verksamhet	Lärare	Övrig personal	Antal barn/elever
Fritidshem Hamnen/Jollen		3,15	51
Förskoleklass	0,80		15
Grundskola 1-6	10,05 *		106

Lärartätheten blir 9, 58 lärare på 100 elever 1-6. (* I denna siffra inkluderas 0,35 åa av fritidshemspersonalen plus 0,75 lärare som förstärkningsresurs)

Andelen behöriga lärare är stor och endast i övningsämnen kan det vara svårt för små enheter att ha full behörighet. Få timmar och litet underlag som inte kan kombineras lockar inte lärare i övningsämnen. Under läsåret har skolan en obehörig lärare och det är i Trä-och metall slöjd. Under året har fritidshemmen haft 16,2 barn per årsarbetare. Under skoldagen är fritidshemspersonalen kopplad till olika arbetsuppgifter till klass/grupp eller ämne. Vad de är kopplade beror på både kompetens och behov i verksamheten. Exempel kan vara att fritidspedagog tar idrott i någon klass eller är med och delar grupp så att läraren kan få möjlighet till mer individuell läs-och skrivträning i de lägre åldrarna. Det kan också vara så att fritidspedagogen arbetar riktat i något som har med Värdegrundsarbetet i någon grupp och då oftast tillsammans med läraren men kan vara i egen grupp.

5. Arbetet i verksamheten

Skolorna och fritidshemmen är uppdelade i arbetslag och varje arbetslag har arbetat fram utvecklingsplaner för den egna verksamheten. Dessa planer bygger på Mönsterås kommuns uppsatta mål och Timmernabbens egna tillsammans med Läroplansmål. Utvärdering av verksamheten sker fortlöpande men intensifieras vid läsårets slut.

Elevunderlaget har under flera års tid minskat och detta har medfört att det blivit stora förändringar för personalen. Under senare år har arbetet med 2 spår och åldersblandad organisation utvecklas till arbetslag med homogena klasser F-3 och år 4-6.

Fritidshemspersonal ingår i arbetslagen och arbetar som resurs till barnen och/eller tar undervisning i ämnen som de bedöms ha kompetens i ex. Idrott/hälsa, bild, hemkunskap m.m.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

På kommunens alla grundskolor har målsteget i alla ämnen införts i i digitalt IUP I DevTalk. Lärarna deltar i de kommunövergripande "Röda tråden grupper" som finns för detta arbete. Målen i alla ämnen kan följas kontinuerligt av elever och föräldrar även mellan utvecklingssamtalen.

"Inspektörerna bedömer att arbetssätt och arbetsformer varierar på ett mycket bra sätt i undervisningen." Citat från Skolverkets utbildningsinspektion vt 2006. Detta varierade arbetssätt har fortsatt och utvecklats.

7. Likabehandlingsplanen

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall huvudmannen se till att det finns en likabehandlingsplan i varje förskola och skola. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga trakasserier och annan kränkande behandling. För att planen skall fungera som ett verktyg för att förebygga och förhindra diskriminering eller annan kränkande behandling skall den årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning skall detta också redovisas i kvalitetsredovisningen.

Under vt-2009 har skolans likabehandlingsplan utvärderats och reviderats. Implementeringen av planen sker kontinuerligt med personalen, eleverna och även med föräldrar för att det förebyggande arbetet skall vara väl förankrat. Skolan Elevhälsoteam ansvarar för att arbetet med förebyggande insatser utvecklas kontinuerligt. En tillbuds rutin har införts för få en bättre överblick på vad som händer på skolan och för att tidigt kunna åtgärda kränkande beteenden och diskriminering.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Brükarenkät

2009	Tillingskolan	Mål	F-3	År 4-6
1	Trivsel	90 %	97 %	90 %
2	Trygghet	90 %	92 %	98 %
3	Inflytande	70 %	89 %	96 %
4	Stöd	85 %	92 %	97 %

Faktorer där kommunfullmäktige uttryckt mål

Mål

Jag trivs bra i skolan (4-gy)	90
Mitt barn trivs bra i skolan (fkl-3)	
Jag känner mig trygg i skolan (4-gy)	90
Mitt barn känner trygghet i skolan (fkl-3)	
Jag har tillräckligt med inflytande över mitt skolarbete (4-gy)	70
Mitt barn har tillräckligt med inflytande över sitt skolarbete (fkl-3)	
Jag får det stöd jag behöver för att klara mitt skolarbete (4-gy)	85
Mitt barn får det stöd han/hon behöver i skolan (fkl-3)	

Analys av resultatet av brukarenkäten

Trivsel

Det framkommer tydligt att i de yngre åldrarna upp till år 3 så är trivseln hög men i gruppen 4-6 är den lägre men dock har den uppnått målen.

För att en högre trivsel på skolan bland eleverna har bland annat personalgruppen haft handledning (hela läsåret) och även kompetensutveckling just i Livskunskap med både teori och praktik under en termin.

Likabehandlingsplanerna har setts över både det som gäller förebyggande arbetet men också hur vi hanterar det som uppstår.

Olika insatser i klasserna med Livskunskap genomförs och även hjälp utifrån med hur vi kan arbeta praktiskt med förebyggande åtgärder. Detta sker i det vanliga arbetet inom ramen av klassen men också i tvärgrupper över hela skolan. Olika trivselarrangemang via Kamratstöderna men även Elevrådet har prioriterat som omfattar alla elever.

Trygghet

Tryggheten hänger ihop med det resonemang vi fört på punkten ovan angående trivsel. Nästan alla elever och vårdnadshavare upplever skolan som en trygg plats.

Inflytande

Eleverna själv upplever stort inflytande i skolarbetet när det gäller år 4-6. Bland de yngre upplevs inflytandet vara mindre.

Stöd

Både elever och vårdnadshavare upplever att det finns stöd till eleverna i deras skolarbete. Skillnad mellan de yngre och de äldre är 5 % och då högre till de äldre.

Stödet kommer att utökas i samband med att ytterligare en Specialpedagog tillkommit sedan ht-2009.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Nationella prov åk 3

Svenska: 11 av 11 har (100%) uppnått målen.

Matematik: 10 av 11 (91%) har uppnått målen.

Endast en elev nådde inte samtliga mål i Nationella proven år 3.

Nationella mål att uppnå i årskurs 5.

De nationella proven visar på stora skillnader mellan åren. I svenska har andelen elever som ej nått målen varierat mellan 4 och 20 %. Motsvarande siffror i matematik är 6 till 32 % och för engelskan är variationen mellan 0 och 21 %.

Under 2006-2008 har matematiken haft en särskild satsning och resultaten på vår skola pekar på att eleverna lyckas bättre. I år hade 95 % av elever i årskursen nått målen i matematik.

Resultaten i år 5 av nationella proven visar att eleverna på Tillingseskolan ligger över snittet i riket i alla delprov. Detta gäller både flickor och pojkar.

Som ett led i detta har skolorna fortsatt satsa på kompetensutveckling i matematik för att utveckla matematiken ytterligare.

Totalt är det 21 elever som från år 4 varit i en homogen åldersgrupp.

Svenska: Av 21 har 20 nått målen.

Matematik: Av de 21 har 20 nått målen.

Engelska: Av 21 har 19 nått målen.

Alla som är godkända har nått samtliga delmål i ämnet.

Antal elever	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Tillingseskolan	35	23	19	28	15	14	21
Kommunen	226	196	183	165	156	154	131
Sv Ti	20	4	11	18	7	7	5
Sv Kommun	15	5	12	4	15	26	4
Ma Ti	6	22	32	32	0	7	5
Ma Kommun	13	11	20	18	22	25	15
Eng Ti	20	0	0	21	7	14	10
Eng Kommun	20	9	13	13	13	23	7

Kontrollstationer i svenska och matematik

Språklig medvetenhet i förskoleklass

Av sammanlagt 7 barn har ingen behov av stöd.

Bornholmsmodellen åk 1

1 av 15 elever är behov av stöd. Individualisering och särskilt stöd av speciallärare/talpedagog ges.

Vilken bild är rätt? – läsförståelse åk 2

Av 25 elever har 1 elev behov av stöd.

Matematik åk 2

Av 25 elever är 1 elev i behov av stöd.

Mål att nå under perioden:

- Elever som inte når målen skall ha åtgärdsprogram i alla ämnen.
- Införa en tydligare organisation för Elevens val
- Införa en organisation som ger skolans elever tid och möjlighet att nå uppsatta mål i hem- och konsumentkunskap

9. Åtgärder och förbättring

Under året har skolan sett över rutinerna om hur vårdnadshavare och elever får information i alla ämnen. Det sker genom att alla ämnen tas upp vid varje utvecklingssamtal och dessutom har ett digitalt system DevTalk införts och provas nu ut så att information kontinuerligt kan delges elev och förälder via nätet.

Åtgärdsprogram upprättas i alla ämnen för alla elever som ej når målen. Särskilda satsningar har gjorts för att förbättra åtgärdsprogrammen och mer stöd och hjälp har getts till

lärarpersonalen att förbättra innehåll och utformning av programmen för elever som är i behov av särskilt stöd.

Under perioden har ett Elevvårdsteam som består av representanter för arbetslagen, speciallärare, skolsköterska, kurator samt rektor införts för att säkerställa att elever med stöd upptäcks tidigt och att åtgärdsprogram upprättas om eleven riskerar att inte nå målen. Under läsåret har skolan lagt stor vikt vid analys och kartlägga de grupper och elever som behöver särskilda insatser. Det gäller särskilt elever i behov av särskilt stöd. Fördjupade kunskaper att kartlägga elever har personalen fått genom samarbete med Specialpedagogiska myndigheten. Alla lärare har fått fördjupade kunskaper i att skriva åtgärdsprogram som utgår från pedagogiska kartläggningar och analyser. Vi ser nu fler åtgärdsprogram som har en utformning som utgår från elevens styrkor och tydligt säger vad och hur eleven skall utvecklas.

Elevens val ges till alla elever från år 3 till 6. Det var en punkt skolverket som Skolverket inte tyckte skolan levde upp till.

Det nya sättet med ett tydligt Elevens val har slagit väl ut och eleverna har varit mycket nöjda. Utfallet bland lärarna har varit positivt.

Varannan vecka på onsdagseftermiddag har alla elever år 3 till 6 elevens val.

Till höststarten 2009 har ytterligare satsningar gjorts för att ge högre kvalitet på specialpedagogiken. En ny specialpedagogtjänst har inrättats så det nu finns tre tjänster som arbetar med specialpedagogik på Ålems och Timmernabbens skolor.

Framför allt är det tänkt att utveckla pedagogiska kartläggningar och kunna ge mer stöd till lärare, arbetslag och elever. En satsning görs för ha mer handledning till lärare som stöter på svårigheter med att anpassa undervisningen till elever med särskilda behov. Målet är att alltid arbeta med alla elever i den ordinarie lärmiljön.

Områden där utvecklingsarbete har prioriterats:

Matematiksatsning

Syftet är att öka måluppfyllelsen både när det gäller uppnående- och strävansmål.

Genom att använda våra skolgårdar på ett mer konstruktivt sätt vill vi öka elevernas matematiska förståelse och göra matematiken mer konkret och praktisk i tid och rum.

Läs-skriva-räkna pedagogerna

På olika sätt har LSR-pedagogerna medverkat och stimulerat personalen till förbättringsåtgärder samt genom reflektion identifierat utvecklingsområden på skolorna.

Reflexionsgrupper F-2

Utbyte av erfarenheter mellan skolorna ledda av LSR-pedagogerna

DevTalk målstegar

Digitala IUP och målstegar i DevTalk har ökat medvetenheten om målen i undervisningen och därmed också ökat föräldrars insyn och delaktighet i skolan arbete. Detta har lett till större medverkan av föräldrar i skolan och till förbättrade utvecklingsamtal.

Piloter i matematik och svenska

Piloternas arbete ökade medvetenheten hos lärarna i ämnena matematik och svenska och därmed fungerat som ett bra stöd i utvecklingen.

Ny organisation

Hösten 2008 infördes ny organisation för få ett närmare ledarskap på skolorna. Nu leds Skytteanska, Alsteråskolan och Tillingskolan av en gemensam rektor. Tre små skolor kan på så vis få ett ökat utbyte mellan kolleger som har samma ämnen eller åldrar. Tanken med detta är att öka måluppfyllelsen och förbättra undervisningen.

Åtgärdsprogram/IUP

Under de senaste åren har lärarna fått ökade kunskaper i att skriva och arbeta med åtgärdsprogram. Samarbete och utbildning har genom Specialpedagogiska skolmyndigheten gett bättre kunskaper i pedagogiska kartläggningar som grund för åtgärdsprogram. Orsakerna till elevernas svårighet i skolan analyseras bättre innan åtgärdsprogram upprättas.

Kompensatoriska hjälpmedel

Skolan har blivit bättre på att ge elever stöd i tex inlästa läromedel eller andra kompensatoriska hjälpmedel för att kunna hänga med i skolarbetet. Handlingsplaner finns för alla elever som har mer än ett åtgärdsprogram.

Rätt behörighet

Små skolor får svårigheter att ha hög kompetens i alla ämnen men strävan har hela tiden varit att få rätt lärare på rätt plats i organisationen. Minskningen av elever har ibland gjort det svårt att få både rätt kompetens och kontinuitet i arbetslagen.

Timplan/schemaplanering

Under året har det gjorts en översyn på timplanen som gett en bättre fördelning av de olika ämnenas tid och den stämmer överens med timplanen. Ämnen som ex. Hem-och konsumentkunskap ligger nu inlagd i schemaplaneringen. Det är också tydligare hur fördelningen ligger mellan ämnena inom So och No blocken.

Resursfördelning

Resurstilldelning till arbetslagen eller kring eleverna styrs mer av behoven och inte av antal elever.

Arbetsminnesträning/RoboMemo

Under läsåret har flera elever fått minnesträning för att få bättre koncentration i skolarbetet. De elever som genomgått RoboMemo har alla uppvisat en högre grad av koncentration i sitt skolarbete och både elever och föräldrar tycker att det gett en högre motivation till skolarbetet.

EHT

Elevhälsoteamet kommer under läsåret 2009/2010 förstärkts med en specialpedagog. Fler pedagogiska kartläggningar görs och fler elever får kompensatoriska hjälpmedel som stöd.

Skuggning

Under läsåret har ett arbetslag haft skuggning av varandra i och varandras klasser. Detta har sedan reflekterats över i syfte att se och förstå undervisningen. Detta kommer fortsätta i olika former framöver.

Socialtjänsten-Skolan

Samarbete Socialtjänsten-Skolan kommer att utveckla tidigare insatser kring barn som av sociala skäl har svårt att ha fokus på skolarbetet.

Likabehandlingsplanen

Trygghets enkäter som genomförs flera gånger per termin har visat att alla elever inte känner sig trygga i skolan. Därför har flera åtgärder satts in och framför allt har det förebyggande arbetet utvärderats och förbättrats. Den otrygghet som många elever upplevt har minskat betydligt.

Det som gjort är mer av samarbetsövningar i elevgrupperna både i klass och i tvärgrupper. En större medvetenhet hos personalen har också gjort att rasterna fått fler vuxna ute bland eleverna.

Personalen har fått handledning både i hantering i det förebyggande arbetet (Värdegrundsarbetet) samt i att utveckla relationerna i arbetsgruppen.

Timmernabben 2010-02-15

.....
Peter Sämfors
Rektor