

# Mönsteråsgymnasiet

## Kvalitetsredovisning

### Iå 2009/10



Jan Es Johansson  
Rektor

Bengt Arnrud  
Rektor

## 1. Grundfakta

### Elever i verksamheten under de 3 senaste läsåren

Gymnasieskolans program	Lå 07/08	Lå 08/09	Lå 09/10
Barn- och fritidsprogrammet	30	25	1* 19
Handels- och administrationsprogrammet	56	46	38
Individuella programmet	49	35	32
Industriprogrammet	2*	11	20
Lärlingsutbildningen	14	37	57
Naturvetenskapsprogrammet	51	37	36
Omvårdnadsprogrammet	19	18	14
Samhällsvetenskapsprogrammet	74	77	64
Teknikprogrammet	74	52	32
<b>Totalt antal elever</b>	<b>367</b>	<b>338</b>	<b>312</b>

Antal elever	Lå 07/08	Lå 08/09	Lå 09/10
årskurs 1	99	100	85
årskurs 2	119	92	100
årskurs 3	100	110	87
årskurs 4		1	8
Iv	49	35	32
<b>Totalt</b>	<b>379</b>	<b>338</b>	<b>312</b>

Läsår	07/08	08/09	09/10
<b>Antal slutbetyg</b>	86(85%)	89(81%)	81(85%)
<b>Samlade betygsdokument</b>	15(15%)	21(19%)	14(15)
<b>Totalt</b>	<b>101</b>	<b>110</b>	<b>95</b>

1\* Inga sökande till åk 1

## 2. Underlag och rutiner för att ta fram redovisningen

Underlaget till Kvalitetsredovisningen är under året insamlad information från hela verksamheten såsom:

- Administrativa systemet IST, vad gäller statistik
- Programgrupperna i form av utvecklingsplaner, utvärderingar
- Ämnesansvariga, vad gäller resultat från nationella proven
- Interna och externa utvärderingar
- Enskilda befattningshavare, utvecklingssamtal
- Elevrådet, enskilda elever
- Skolledningen, administrationen som helhet

Rutinerna för redovisningen planeras utifrån den strukturmall som ges från förvaltningen. Insamlingen av underlag görs under hela läsåret.

### 3. Förutsättningar för måluppfyllelse

Mönsteråsgymnasiet har förutsättningar för hög måluppfyllelse inom samtliga verksamhetsområden.

- Gymnasieskolan
- Vuxenutbildningen
- Högskolecentrum

Vi har under läsåret 09/10 tagit några steg framåt vad gäller IT-frågor. Vi har nu en fungerande grundservice i datorhantering, dvs eleverna får en lånedator när man lämnar sin egen på service. Vi för samtal med en IT-partner kring lärplattform och möjligheterna i detta, vi har fått igång en elevdatagrupp där vi utbyter tankar och synpunkter och vi har elever med i samtalen med IT-avdelningen. Våra distansstudios körs via IP-telefoni vilket fungerat bra och det har minskat våra trafikknostnader. IT-frågorna har också utvärderats i den årliga elevenkäten för att kunna lyfta behovet av IT-utveckling med IT-avdelningens personal.

Vi har fortsatt investera i Industriprogrammets utrustning, särskilt inom det eltekniska området, för att kunna profilera oss även inom detta. Under året har industriutbildning med viss framgång genomförts inom Vuxenutbildningen och det planeras för en fortsatt utveckling inom elteknisk utbildning nästa läsår.

Marknadsföringsfrågorna har hanterats av vår nya Studie o yrkesvägledare som haft kompetens att jobba med dessa frågor på ett professionellt sätt. En reviderad handlingsplan för marknadsföring har tagits fram för läsåret 2010/11. Vi fortsätter samarbetet med Zamba studio kring framtagning av katalogmaterial och en del annat.

Vi har jobbat framgångsrikt och med stort förtroende kring den nya gymnasieskolan, Gy 11, och vi känner vid avstämningar med våra grannkommuner att vi ligger väl framme. Vi har rätt utgångspunkt för Gy 11 dvs att vi utgått från program- och ämnesplanemålen i arbetet.

Skolan har en välutbildad och kompetent lärarkår där andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 89%. Vi har utbildningsavtal med någon lärare vilket innebär att vi målmedvetet arbetar på att hela tiden öka graden av behöriga lärare.

***Detta skall vara grunden för fortsatt framgång med ryktet om att vi är en skola med hög kvalitet på alla plan.***

Genom att vi arbetar ” i form av ett LÄRCENTRUM”, dvs. ser alla resurserna öppna för alla i verksamheten, skapas en mångfald av möjliga lösningar för olika studier, vilket i hög grad gynnar våra elever.

Småskaligheten innebär att alla arbetar närmare varandra i verksamheten, vilket underlättar uppföljning, samverkan och utveckling.

Högskolecentret har fått en ny verksamhetsledare och tjänsten köps av IÖC, vilket har varit framgångsrikt. IÖC har också flyttat till Mönsteråsgymnasiet, vilket är ett viktigt första steg i en utvecklad samverkan mellan företagen och Mönsterås lärcentrum i en bredare mening. Vi arbetar för att få igång den första yrkeshögskolekursen i samverkan med HC i Västervik.

#### 4. Arbetet i verksamheten Gymnasieskolan

Vi väljer att ta upp några fokusområden som vi arbetat extra med under det gångna året.



**Ny gymnasieskola Gy 11** har haft högsta prioritet under läsåret och vi har satsat ganska mycket tid på att hålla oss välinformerade om när underlag kommit ut på skolverkets hemsida. Vi har också haft kontinuerliga diskussioner i framförallt ämnes- och programgrupperna kring planering och upplägg av vårt programutbud. Vi har haft en arbetsgrupp som tagit fram ett förslag till ämnesutlägg och årsplaner för programmen vilka bygger på maximal möjlighet till samläsning. Förslaget till utbud antogs av Bun i september. Vi har också haft diskussioner med norra samverkansgruppens kommuner och utbytet har varit värdefullt. Vi har där fattat beslut om en enklare gemensam informationsbroschyr som skickades ut till åk 9-eleverna i september 2010. I samverkansgruppen planeras också för en gemensam studiedag den 21 september där just Gy 11-frågorna skall diskuteras.

Mönsteråsgymnasiet har föreslagit att vi i vår kommun skall bjuda in åk 9-ungdomarna med föräldrar till en särskild information om den nya gymnasieskolan snarast efter skolstarten i höst.

**Marknadsföringsfrågorna** har fått fortsatt stor plats eftersom det är en överlevnadsfråga för oss att kunna visa på de fördelar man kan ha av studier i hemkommunen. Vi har, som tidigare, genomfört en gymnasiemässa, vi har haft alla åk 9 eleverna hos oss, inom ett program som varje elev valt. Vi har visat karaktären i programmen och eleverna har fått vara aktiva. Åk 8-eleverna har varit hos oss och genomfört en aktivitet som liknar "Fångarna på fortet" vilket var uppskattat. Det är dessa elever som är våra nästa presumtiva sökande. Vi har höjt nivån och kvaliteten genom att en av våra syvare har jobbat mer professionellt med all vår marknadsföring.

**Internationaliseringsfrågan** är prioriterad och vi har både haft utbyten och rest med våra moderna språkelever både till Tyskland, Frankrike, Italien och Spanien även detta år. En ansökan om EU-stöd har lämnats till internationella programkontoret och vi har förhoppningen att den skall gå igenom.

### **Lärlingsutbildning enligt försöksverksamheten**



Lärlingsutbildningen omfattar lå 09/10 43 elever varav 17 nya elever i Lä09 . Vi tilldelades 18 platser och kunde utnyttja 17.

Intresset för Lärlingskonceptet är fortsatt stort och det märks påtagligt när vi har olika informationsträffar. Tillgången på arbetsplatser har varit i fas med behovet Vi vill ge arbetsgivarna i Mönsterås kommun och även Oskarshamn och Kalmar en eloge för deras positiva inställning.

Vi har tagit fram ett lärar/handledarmaterial kring arbetsmiljöfrågor och besiktning av arbetsplatser, vilket är nödvändigt för att vi skall kunna ta detta ansvar gentemot våra elever. Vi har också haft en genomgång av detta material med berörda.

En av handläggarna har haft uppdraget att ta fram en handledarpärm som skall följa eleven ut till arbetsplatsen och där all information om elevens utbildning finns dokumenterad.

Samverkan med Oscarsgymnasiet kring en gemensam bygglärare på 50% fortsätter och Mönsteråsgymnasiet tar ansvar för denna tjänst. Vi avser att om möjligt utöka den samverkan kring yrkeslärare till lärlingsutbildningen, då en av förutsättningarna för god utbildningskvalitet är behöriga lärare som tar ansvar för utbildningen. På elektrikersidan samverkar vi med Elajo i Mönsterås och köper en 20% tjänst av dem för att klara utbildningen och uppföljningen av dessa elever.

### **Individuella programmet**

Individuella programmet förbereder först och främst eleverna för vidare studier på ett nationellt eller specialutformat program. Under året har ca.30 elever varit inskrivna. Lärarresurserna har varit ca.2,5 tjänst. 9 elever fick under året godkänt i samtliga kärnämnen och blev därmed behöriga att söka de nationella programmen. En studie- och yrkesvägledare arbetar på halvtid med eleverna för att ungdomarna skall komma ut på praktik och få arbetslivserfarenhet. Oftast fungerar ungdomarna mycket bra även på sina praktikplatser, vilket gör att de växer och får ökat självförtroende.

Strukturen på programmet är nu mycket bra med individuella program/studieplaner

för varje enskild elev. Även lägesbeskrivningar görs kontinuerligt för samtliga elever. Individuella programmet har delvis integreras med grundläggande vuxenutbildningen, då denna nu har flyttat till Mönsteråsgymnasiets lokaler. Några ungdomar från SFI (Elgerum) kommer till programmet några timmar i veckan för att läsa matematik och engelska. Dessa båda "integreringar" har varit mycket positiva för eleverna och undervisande lärare. En fortsatt bra pedagogisk utveckling sker kontinuerligt på programmet. De elever som inte är behöriga till ett nationellt program, eller de elever som söker programmet, skall få en så bra utbildning så att de står rustade för framtida studier eller arbete.

**För hela rektorsområdet** har vi fortsatt med att anpassa personalstyrkan till budget. Tyvärr tappade vi ca 25 elever och det innebar bland annat att det inte blev någon start av en grupp i åk 1. Vi har genomfört den årliga elevenkäten, med något vikande resultat, men det är fortfarande stort förtroende och god kvalitet i vårt arbete, sett i ett helhetsperspektiv. Tyvärr måste man konstatera att gruppen studiemotiverade elever sjunker, vilket självklart påverkar inställningen till studier och skolgång som helhet. Detta kan konstateras utifrån analysen av skillnader i resultat mellan programmen men även mellan flickor och pojkar. Den kommunövergripande enkätens resultat redovisas nedan (under 7:4 )och där kan man se att vi ligger under målet vad gäller fråga 1, 3 och 4. Delvis på grund av att målnivån höjts men vi har också något lägre resultat än 2009.

Fortbildningsfrågor har fått stå tillbaka för andra aktiviteter såsom marknadsföring och en del annat. Elevsociala frågor har fått fortsatt mera plats och behovet av stöd och hjälp är stort både vad gäller socialt stöd och stöd i utbildningen. Vi har en stark verksamhet som grundas i en stabil och kompetent personalstab och våra nyckeltal kring resultat står sig väl.

## 5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.

### 5.1 SV B

		Män		Kvinnor		Betyg
<b>Totalt</b>	<b>IG</b>	3	8%	0	0%	7 %
	<b>G</b>	30	81%	24	51%	37%
	<b>VG</b>	3	8%	22	47%	43%
	<b>MVG</b>	1	3%	1	2%	13%
<b>Analys:</b>						

Det är viktigt att komma ihåg att de nationella proven i svenska mäter delar av kursen svenska B. Många stora områden såsom litteraturhistoria, språksociologi, språkhistoria och litteraturläsning mäts inte. Detta gör att elever mycket väl kan få ett högre eller lägre betyg än vad de nationella proven visar. Årets provresultat visar att en majoritet av pojkarna når resultatet G på proven. De tre elever som inte klarat proven är alla pojkar. Betydligt fler flickor än pojkar når VG som resultat. Jämfört med förra året har det blivit en förskjutning i provresultaten från MVG till VG. När det gäller kursbetygen i svenska B så är det en förskjutning från G till VG jämfört med förra läsåret. I övrigt inga stora skillnader.

## 5.2 EN A

			<b>Män</b>		<b>Kvinnor</b>		<b>Betyg</b>
<b>Totalt</b>	<b>IG</b>		5	11%	0	0%	10(12%)
	<b>G</b>		21	48%	17	41%	27(32%)
	<b>VG</b>		14	32%	20	49%	32(38%)
	<b>MVG</b>		4	9%	4	10%	16(19%)
Analys:							

I år fick hälften av flickorna VG på det nationella provet och hälften av pojkarna betyget G. I årets redovisning ingår, till skillnad från förra årets redovisning, ytterligare ett program. Slutbetygen har dragits mot VG jämfört med föregående år.

## 5.3 EN B

			<b>Män</b>		<b>Kvinnor</b>		<b>Betyg</b>
<b>Totalt</b>	<b>IG</b>		0	0%	0	0%	4(8%)
	<b>G</b>		12	55%	11	35%	13(25%)
	<b>VG</b>		7	32%	16	52%	20(38%)
	<b>MVG</b>		3	14%	4	13%	16(30%)
Analys:							

### EngB

Ingen elev blev underkänd på de nationella proven i år. Över 50% av flickorna fick VG på proven. Slutbetygen i EngB är högre i år än vad de var förra året.

## 5.4 MA A

			<b>Män</b>		<b>Kvinnor</b>		<b>Betyg</b>
<b>Totalt</b>	<b>IG</b>		22	25,9%	14	16,5%	14(16%)
	<b>G</b>		17	20,0%	11	12,9%	51(60%)
	<b>VG</b>		6	7,1%	14	16,5%	17(20%)
	<b>MVG</b>		0	0,0%	1	1,2%	4(4%)
Analys:							

På grund av de svaga resultaten i ett par grupper skrev dessa elever därefter Nationella provet 09 där resultatet var klart mycket bättre, vilket är en förklaring till betygsglidningen.

Generellt sett har våra elever problem med uppgifter som innehåller text. Denna typ av uppgifter förekommer och har stor vikt på de nationella proven.

Dels har vi övat eleverna för dåligt på den sortens uppgifter och dels har många elever en outvecklad uthållighetsförmåga, vilket behövs i denna sorts uppgifter.

83,7% elever med betyget minst G i kursen Matematik A

## 5:5 Nyckeltal för uppmätta resultat i jämförelse med länet, samtliga kommuner i landet.

**Tabell 1: Fullföljd gymnasieutbildning, grundläggande behörighet till univ. och högsk. samt övergång till högskolan inom 3 år för elever folkbokförda i kommunen läsåret 2009/10**

<b>Hemkommun</b>	Andel nybörjare (%) år 1 okt. 2006 som fullföljde utbildningen inom 4 år totalt		Andel invånare (%), 20 år, med fullföljd gymnasial utbildning	Andel invånare (%), 20 år, med grundläggande behörighet till univ. o. högsk.	Övergång till hög- skolan (%) inom 3 år efter avslutad utbildning i gymn.skolan 2007
		exkl. IV- programmet			
<i>Varuproducerande kommuner.</i>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>39</b>
<i>Samtliga kommuner</i>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
<b>Mönsterås</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>47</b>

**Kommentar: Mönsterås ligger under jämförbara kommuner och riket i vissa delar men utmärker sig positivt i övergången till högskolan där vi når 47%. Andelen 20:-åriga invånare med grundläggande behörighet till universitet och högskola ligger vi i nivå med riket och kommungruppen, liksom andelen som fullföljer sin gymnasieutbildning.**

## 5:6 Genomsnittlig betygspoäng hos de elever som fick slutbetyg resp. läsår

<b>Nationella program</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>	<b>2006</b>	<b>2005</b>	<b>2004</b>	<b>2003</b>	<b>2002</b>	<b>2001</b>
Barn- och fritidsprogrammet	12,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-										
Byggprogrammet	-	-								
Energiprogrammet	-									
Handels- och administrationsprogrammet	12,5	13,6	-	-	13,1	-	11,6	13,0	-	-
Industriprogrammet										
Naturvetenskapsprogrammet	15,5	16,6	16,5	16,1	16,9	16,5	16,8	15,9	15,5	14,8
Omvårdnadsprogrammet										
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,1	15,7	15,1	16,4	14,3	15,5	13,8	14,5	15,8	13,7
Teknikprogrammet ..	13,6	12,7	13,3	13,0	12,7	12,3	14,2			
<b>S:a nationella program</b>	<b>13,2</b>	<b>14,6</b>	<b>14,6</b>	<b>15,0</b>	<b>14,1</b>	<b>14,6</b>	<b>13,6</b>	<b>14,3</b>	<b>14,7</b>	<b>13,8</b>
	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>	<b>2007</b>	<b>2006</b>	<b>2005</b>	<b>2004</b>	<b>2003</b>	<b>2002</b>	<b>2001</b>
Specialutformat program .	10,3	12,1	12,3	11,8	11,2	13,8	12,5	12,7	12,2	
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,2</b>	<b>14,1</b>	<b>13,7</b>	<b>13,8</b>	<b>13,7</b>	<b>13,9</b>	<b>14,2</b>	<b>13,4</b>

**Kommentarer:** vid streck, mindre än 10 elever, övrigt saknas underlag

**Analys:** Mellan 2001 och 2010 har de genomsnittliga betygspoängen varierat mellan 13,2 (2010) och 14,2 (2008). Varför det lägsta resultatet var 2010 kan det finnas flera förklaringar till. Barn- och fritidsprogrammet var med i statistiken endast detta år (12,0), men också att eleverna på andra program, förutom Teknikprogrammet, hade lite lägre betygspoäng. (Rikssnittet 14,0, Högsby 13,0 O-hamn 13,7)

Mönsteråsgymnasiet måste målmedvetet arbeta för att höja betygspoängen, bl.a. genom att sätta in stöd i ett tidigt skede när man ser att eleven riskerar att inte nå godkänt. Viktigt att skolledning och lärare också arbetar tillsammans med eleverna mot de högre betygsriterierna.



Slutsats:

Mönsteråsgymnasiet har en mycket hög grad av behörig personal **88,9%** jmf med riket **75%** vilket är ett viktigt kvalitetsmått för hela verksamheten.

## 6. Uppföljningen av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplan finns i verksamheten. Planen revideras en gång/år under VT. Nytt datum på planen dokumenterar revisionen. Skolan har regelbundna krisgruppsövningar, där även delar av likabehandlingsplanen diskuteras

## 7. Analys och bedömning av måluppfyllelse

### 7: 1 Övergripande mål lå 09/10

1. Andelen elever som får slutbetyg i åk 3 ökar jämfört med lå 08/09
  - eleverna skall få kontinuerlig information om sina studieresultat
  - eleverna skall uppleva att man är rättvist bedömd

#### Analys:

Eleverna svarar att man i mindre grad än tidigare får information om sina studieresultat vilket självklart är otillfredställande då det är ett mål som vi haft under flera år. Vi är dock lite osäkra på om frågan uppfattats på rätt sätt då det är vår bild att så sker i mycket hög grad. Frågan kommer att lyftas med lärarkollegiet. Vad gäller rättvis bedömning ökar elevernas förtroende för detta vilket är positivt.

2. IT-utvecklingen på skolan kännetecknas av
  - bra IT-service
  - behovsstyrd personalfortbildning
  - aktiv hemsida

#### Analys:

Vår bild är att IT-servicen blivit bättre i det avseendet att man är på plats och blir bra bemött samt att man får en lånedator vid behov. Vad gäller helhetsintrycket av servicen är vår bedömning att förtroendet minskat. Personalfortbildningen är något som den enskilde själv fått ta ansvar för under året. Vissa delar har genomförts i samverkan med IT-avdelningen. Driften av hemsidan har fungerat bättre men hela personalen måste bli aktivare i att bidra till en levande hemsida.

3. Juni 2010 har 95 % av eleverna efter avslutad kurs nått minst betyget G i kärnämnen och minst rikssnittet (länet) vad gäller betyget VG

<b>Huvudman</b>	Genomsnittlig betygs-poäng	Andel elever (%) med minst betyget Godkänt i kärnämnes-				
		kurserna i engelska, matematik och svenska				
		Nationella program NV, SP och TE-program	övriga program	Special- utformade program	Indivi- duella program	Utb. vid fristående skolor
<b>Samtliga huvudmän</b>	<b>14,0</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>92</b>
<b>Samtliga kommuner och landsting</b>	<b>14,0</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>.</b>
<b>Kalmar län</b>	<b>98,0</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>87</b>		
<b>Samtliga kommuner</b>	<b>14,0</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>.</b>
<b>Mönsterås</b>	<b>13,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>

#### Analys:

Som man ser i tabellen varierar måluppfyllelsen mellan programmen och vi ligger väl till i de teoretiska programmen (över målet) och på länssnittet inom yrkesprogrammen (men under målet). Resultatet är förväntat om man ser till elevernas intagningspoäng.

#### 4. Infärgning av kärnämnen i programmens karaktärsämnen, där så är möjligt

##### Analys:

Det är vår bedömning att det hänt positiva saker kring detta inom flera program. Vid intervjuer i samband med utvecklingsdialogen har det varit tydligt. Vi ser också flera projekt som återkommer år efter år.

#### 5. Elevrådet spelar en aktiv roll på skolan vad gäller - elevernas trivsel - samarbetet med grundskolan

##### Analys:

Elevrådet har inte riktigt levt upp till det som anges i målet. Delvis beroende av brist på vuxenstöd och pådrivande skolledning. Positivt är att elever i Teknikprogrammet tagit initiativ till att bilda en elevdatagrupp som haft givande diskussioner om IT-utveckling med skolledningen och IT-ansvariga. Eleverna tog också ansvar för avstämning med elevrådet och för att gruppen lever vidare nästa läsår.

## 7:2 Lokal arbetsplan vid Mönsteråsgymnasiet lå 2009/10

### Övriga mål i skolans arbetsplan

#### Mål

Alla elever som är föremål för särskilt stöd/åtgärder skall ha ett åtgärdsprogram.

- åtgärdsprogram (original) med datum för uppföljning finns i elevmappen och det är dokumenterat på mappens utsida.
- Analys:

Arbetet med åtgärdsprogram har blivit påtagligt bättre som helhet bland annat beroende på utbildning, struktur i arbetet med fördelat ansvar. Det som fortfarande återstår är att höja kvalitén på innehållet och uppföljning av resultat.

### **Mål**

Kvalitetsarbetet skall tydliggöras och arbetas fram i samverkan arbetslagen-skolledningen-elevrådet.

- tydliga uppdrag ges till resp. grupp vid terminsstart höst och vår vad gäller bidrag till kvalitetsredovisningen.

### Analys:

Delvis har detta hanterats under utvärderingsdagar, uppdrag åt ämnesgrupperna, uppdrag åt programgrupperna. Det återstår fortfarande en mer direkt uppgift som kan användas direkt in i redovisningen. Vi är på väg.

### **Mål**

Andelen elever som fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år skall vid en mätning den 30 juni varje år uppgå till minst 85%.

### **Mål**

Vid en mätning under vt. varje år av hur barn och föräldrar upplever trygghet och graden av inflytande skall alla

- ange att de trivs på skolan
- ange att de är trygga i skolan
- uppleva att de har inflytande i verksamheten
- svara att de upplever sig få det stöd och den hjälp de behöver

Analys: Redovisas längre fram i detta dokument (sid 16-17).

### **Mål**

Komvux skall varje läsår genomföra minst två kurser/utbildningar utifrån önskemål från näringslivet eller arbetsförmedlingen.

### Analys:

Målet uppnått genom genomförda uppdragsutbildningar och en del distansutbildning.

### **Mål**

Minst 60% av eleverna som är bosatta i Mönsterås kommun väljer Mönsteråsgymnasiet.(IV-eleverna skall tas bort från antalet elever som slutar åk.9) Andelen sökande från annan kommun skall öka.

- mäts 15 sept. varje år

### Analys:

Trots en mer intensiv strukturerad marknadsföring har vi tappat elever till Kalmarskolorna. Vi ligger på drygt 50% antagna till olika program inkl IV. Lärlingsutbildningen är framgångsrik och där är vi unika i länet med en klass /årskurs. I övrigt är det SP som är det största programmet. Vi kan jobba vidare med ett välanpassat utbud inom Gy 11 och hoppas att kommunens ungdomar ser värdet i att få en bra, modern gymnasieutbildning hos oss.

### **Mål**

Senast juni 2010 upplever personalen en ökad tydlighet i skolans ledning.

### **Analys:**

I elevernas enkät får ledningen bättre resultat än 2009, det framgår även i personalens utvärderingar att det finns en större tydlighet jämfört med tidigare. Det finns med all säkerhet en utvecklingspotential i detta som vi kommer att jobba vidare med.

### **Mål**

Högskolecentret har minst 30 elever/termin i olika kurser

- mäts 15 juni varje år

### **Analys:**

### **Mål**

I vuxenutbildningen deltar under läsåret 3% av kommunens befolkningen i åldern 20-64år.

- mäts i skolverkets statistik juni varje år

### **Analys:**

I målgruppen 20-64 år har vi enligt skolverkets statistik för 2009 uppnått 7,2 % vilket innebär att målet är nått.

## **7.3 Programgruppernas/arbetslagens utvecklingsplaner**

Utvecklingsplanen har en årscykel med upplägget:

- ✓ Ny utvecklingsplan gäller från HT-starten
- ✓ Planen utvärderas i april/maj
- ✓ Revision av planen sker i juni/augusti fram till skolstarten

I samband med utvecklingsplanens revision får också programgruppen konkretiserade uppdrag som till viss del arbetas in i planen. Uppdragen skall följas upp inom sk Grupputvecklingssamtal (GUS-samtal) mellan ansvarig skolledare och gruppen.

## **7.4 Mål förbättringsarbeten för den aktuella perioden. Analys och värdering hur vi lyckats och förslag till åtgärder nästa läsår.**

- ✓ **Lärlingsutbildningen måste få en bättre struktur**
  - Vi behöver förändra vår organisation så att det finns en tydlig koordinator som håller i samordningen av utbildningen som helhet.
  - Lärlingsgruppen har huvudansvar för planering och genomförande av utbildningen.

## **Analys-Värdering**

Vi har under några år byggt upp en grundstruktur för lärlingsutbildning i form av programgrupp, yrkeslärare, lärlingsplatser och även förbättrade administrativa rutiner. Vi har goda erfarenheter från den sk försöksverksamheten men behöver komma vidare med både pedagogiska frågor liksom handledarutbildning samt organisation av elevplatser. Inventering av företag och deras arbetsmiljöstruktur och säkerhetsfrågor står på dagordningen.

Åtgärder:

- En koordinatorsfunktion tillsätts och bör omfatta ca 50% tjänst
- En sk "Lärlingspärm" utarbetas för varje program och elev
- Större ansvar för utbildningen hos lärlingsgruppen

### ✓ **Metodutveckling för bättre resultat**

- Vi har i huset pedagogiska resurser som kan utvecklas. Ex interaktiva tavlor och andra IT-resurser.
- Gy 11 kräver utveckling av nya kurser under några år framöver det är då läge att utveckla metodiken kring dessa.
- Metod och resultat måste in i ett sk förbättringshjul där genomförande-utvärdering-förbättringsarbete blir varje pedagogs ledstjärna

## **Analys-Värdering**

Vår skola har en väl fungerande verksamhet där vi i små steg förändrar och förbättrar oss. Detta sker idag både i projektform men också alltför mycket fokus i individuella former. All forskning talar för att utveckling bäst sker i grupp där man kan bearbeta och diskutera olika tankar, samverka i pedagogiska situationer, ge varandra feedback osv. Vi har också vår viktigaste resurs, eleverna, som har potential att bli delaktiga i olika utvecklingsprocesser.

Åtgärder:

- utbildnings och utvecklingsåtgärder skall upp på dagordningen i samtliga ämnesgrupper
- programgrupperna får på samma sätt uppdraget att sätta fokus på utvecklingsfrågor inom resp program

### ✓ **Kvalitetsarbetet måste förbättras**

- kvalitetsredovisningen skall följa en tydlig årscykel
- uppföljning/utvärdering av måluppfyllelsen behöver vid flera tillfällen tydliggöras i hela organisationen
- betygsfrågorna behöver lyftas fram och analyseras närmare både på ämnesnivå och övergripande. Analysen skall vara grunden för det kontinuerliga förbättringsarbetet
- vi skall utifrån kritik från skolinspektionen bli bättre på att tolka och värdera elevernas resultat.

## **Analys-Värdering**

Det är fortfarande lite för otydligt och ostrukturerat arbete kring de gemensamma frågorna liksom analys och åtgärder för resultatförbättringar inom ämnesgrupperna.

### **Åtgärder**

En tydlig handlingsplan tas fram av programsamordnargruppen och föreläggs skolkonferensen .

Ämnesgrupperna, programgrupperna får uppdraget att skriva delar i kvalitetsredovisningen

#### ✓ **Det pedagogiska ledarskapet behöver lyftas fram**

-rektorerna skall öka närvaron ute i verksamheten

-rektorerna och programsamordnarna skall ta initiativ till pedagogiska diskussioner.

### **Analys-Värdering**

Skolledningen genomför utvecklings- och lönesamtal enligt fastställda rutiner och tider. Samtal förs ute i verksamheten kring utvecklingsfrågor och pedagogiska frågor men kunde vara fler och tydligare (önskemål från personalen). Vi har genomfört skyddsronder med samtliga programgrupper och haft en hel del möten med olika ämnesgrupper under året. Bun har efter de sk strategidagarna givit skolledarna uppdraget att genomföra ett lektionsbesök per lärare och läsår.

### **Åtgärder**

Ledningens ambitioner är att öka sin närvaro ute i verksamheten bland annat genom att genomföra lektionsbesök och samtal med resp lärare efter detta.

#### ✓ **Stöd till elever som riskerar att inte nå målen i några kurser**

-vi behöver hitta en rutin för analys av vilka behöver stöd, hur skall det genomföras och när i tid skall det ske

-de resurser som finns behöver samordnas och prioriteringar behöver göras

-vi behöver rutiner för tester och framtagning av underlag för dessa

-vi behöver i större omfattning ta fram underlag i form av pedagogiska utredningar

### **Analys-Värdering**

Det är tre speciallärare/pedagoger engagerade i det särskilda stödet med ansvar för stöd i kärnämnen och karaktärsämnen samt för elever med särskilda behov. Man har uppdraget att kontinuerligt inventera behoven och anpassa sina resurser där de bäst behövs. Avstämning av hur arbetet fortskrider skall göras två gånger per termin. Vad gäller tester diskuteras behoven i elevvårdsgruppen innan man går vidare. De tester som är aktuella är dyslexitester, tester av elevers svaga resp. starka sidor (psykologtester av egen eller inhyrd personal). Vad gäller andra tester görs de i mycket liten omfattning. Behovet av tester har ökat och vi behöver bättre rutiner för hanteringen av fallen.

### **Åtgärder**

Rutiner för beslut och genomförande av tester tydliggörs.

Skolledningen och speciallärarna har minst två avstämningar/termin kring elever och arbetssituationen.

Pedagogiska utredningar dokumenteras i en särskild utarbetad mall

Ansvaret för "Åtgärdsprogram" tydliggörs och delas mellan specialpedagoger och mentorer.

✓ **Elevrådets arbete behöver uppmärksammas**

- engagemanget i själva elevrådet
- arbetsstruktur där ärenden lyfts mellan klassråden och elevrådet
- stödet av vuxna
- informationen till övriga elever, personal dvs protokoll från möten
- tidsplaneringen av olika aktiviteter
- möten med skolledningen kring olika aktuella frågor

**Analys-Värdering**

Elevrådet är oerhört beroende av en engagerad och kunnig ordförande liksom stöd från vuxna i skolan. Vuxna skall inte ta över elevrådets styrning men måste genom engagemang entusiasmera eleverna till utveckling av elevrådet. Engagemanget ute i klasserna kring elevinflytandefrågor behöver bli bättre. Det är troligt att så sker om man tar upp viktiga frågor i klassråden och behandlar dem i elevrådet för vidare diskussioner med ledning och lärare i exempelvis skolkonferensen.

**Åtgärder**

En lärare får uppdraget att vara elevrådets bollplank och mentor. Uppmuntra till deltagande i olika processer till ex. vid anställning av ny personal, föra samtal med skolledningen kring utvecklingsfrågor. Eleverna bör ha en egen elev-IT-grupp som diskuterar IT-utvecklingsfrågor i olika forum.

✓ **Enkäter, förvaltningsövergripande enkäten, behov av förbättringar**

<b>MÖNSTERÅSGYMNASIET</b>		<b>Mål 2010</b>	<b>Mål 2009</b>	<b>Resultat 2010</b>	<b>Resultat 2009</b>
<b>Svarsfrekvens</b>				<b>73,7</b>	<b>69</b>
1	Jag trivs bra i skolan	<b>95</b>	90	<b>88</b>	<b>89</b>
2	Jag känner mig trygg i skolan	<b>95</b>	90	<b>95</b>	<b>95</b>
3	Jag har tillräckligt med inflytande över mitt skolarbete	<b>85</b>	70	<b>81</b>	<b>81</b>
4	Jag får det stöd jag behöver i skolan	<b>90</b>	85	<b>85</b>	<b>88</b>

**Analys-Värdering**

De fyra prioriterade områdenas resultat visas ovan och vi kan konstatera att vi når målet i punkt två medan vi ligger en bit under målet i övriga punkter. Ledningen anser det vara oerhört viktigt att dessa frågor medvetandegörs både hos anställda och elever. Dels att frågorna har hög prioritet, dels att man i det dagliga arbetet diskuterar vad som görs och vad man kan göra för att förbättra resultaten.

Mönsteråsgymnasiet genomför en egen enkät där vi stämmer av våra viktigaste områden. Vi går igenom den med all personal och elever. Vi gör också en mer omfattande analys av resultat och förbättringsområden.

**Åtgärder**

- Målen skall lyftas fram som prioriteringar
- Ledningen skall medvetandegöra innehållet under året
- Enkätens frågor skall klargöras för eleverna innan den genomförs
- Enkäten genomförs under klassrådstitid för att få bättre svarsfrekvens.

## 8. Ledningens slutord

Mönsteråsgymnasiets resultat lå 09/10 är i stora drag i paritet med både riket och kommungruppen, i vissa delar ligger vi tydligt över rikets resultat. Särskilt glädjande är andelen övergångar till högskolan där vi når 47% av årskullen. Vi kan också se att andelen 20-åringar i kommunen med grundläggande behörighet till universitet och högskola är det högsta någonsin, 68%, och högre än riket, 64%. Här har Mönsteråsgymnasiet en avgörande betydelse i det goda resultatet. Grunden för en bra verksamhet är kompetent, driftig och duktig personal.

Det visar sig också att vår målmedvetna satsning på att ställa krav och utbilda obehörig personal har givit reslutat och vi ligger långt framme med våra 89% behöriga pedagoger mot rikets 80%.

Lärlingsutbildningen fortsätter att utvecklas positivt och växer stadigt. Hösten 2010 kan vi ha så många som 55 elever inom denna sektor. Vi är lite unika med att ha sk lärlingsklasser vilket vi har haft i alla årskurser från hösten 2009. Det skapar goda förutsättningar för att göra en bra planering av verksamheten.

Vi har en handlingsplan för marknadsföringsfrågor där vi blivit mer professionella och skapat nya arbetsformer men vi konstaterar beroendet av en tydligt sammanhållande kraft som har tid i tjänsten för dessa så viktiga frågor. Vi har satsat mer energi på åk 8 vilket kommer att bli ett framgångskoncept dvs. vi måste bearbeta eleverna längre ned i åldrarna. Vägledarna i hela förvaltningen liksom lärarna i framförallt åk 7-9 har en mycket viktig roll med att bistå Mönsteråsgymnasiet i vår rekrytering.

Den mycket viktiga resan mot att skapa ett reformerat Mönsteråsgymnasium enligt GY 11 har inletts. Det blir en spännande utmaning för både skolans egen personal och hela kommunen, i form av olika intressenter, att gemensamt skapa en verksamhet som efterfrågas av våra ungdomar och som kan bli grunden till samhällets framtida välfärd.

***Ledningen vill framföra ett varmt tack till alla elever och all personal som gemensamt genomfört verksamheten på ett sådant sätt att vi nått flertalet av våra uppsatta mål.***

## 9. Beslut och ansvarig för redovisningen

Skolkonferensen behandlar kvalitetsredovisningen 27 januari. Beslut fattas då kring prioriteringar lå 2010/11.

Ansvariga för redovisningen

Jan Es Johansson  
Rektor

Bengt Arrrud  
Rektor