

# ***KVALITETSREDOVISNING***

*för*

*Förskolor*

*och*

*Familjedaghem*

*i*

*Mönsterås*



*Vi vill, vi kan, med glädje ska vi framåt*

***LÄSÅRET***

*09/10*

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

1 FÖRSKOLANS UPPDRAG.....	3
2 FAKTA OM OMRÅDET.....	3 - 4
3 FÖRUTSÄTTNINGAR .....	4 - 5
4 ARBETET I VERKSAMHETEN.....	5 - 7
5 FÖRSKOLANS UTVECKLINGSMÅL.....	7 - 13
6 KOMPETENSUTVECKLING.....	14
7 ARBETSMILJÖ.....	14

## INLEDNING

### 1. FÖRSKOLANS UPPDRAG

Förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande i en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik. Det skall vara en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn utvecklas rikt och mångsidigt. Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan i en miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och lärande. I samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet skall förskolan avrunda barnens förskoletid.

### 2. FAKTA OM OMRÅDET

Mönsterås har två upptagningsområden **Mölstad** och **Ljungnäs**. Dessa två områden leds av tre rektorer. Två har huvudansvar för skola och fritidshem och en ansvarar för förskolan och familjedaghem.

#### **Mölstad**

Mölstads upptagningsområde är beläget i tätortens norra del.

Upptagningsområdet innefattar bostadsområde med villor, flerfamiljshus, radhus och även landsbygd. Verksamheterna inom Mölstadsområdet omfattar barn i åldrarna 1-12 år. I Mölstadsområdet finns en förskola. Förskolan Blåklockan är en förskola med två avdelningar, barnen är uppdelade på en 1-3 års avd och en 4-5 års avd. Innemiljön upprustades delvis under 2007. Förskolan ligger i ett område där det är flerfamiljshus. Förskolans har en bra utemiljö förutom att förrådet behöver utökas.

Närhet till skog och vatten.

Under vt 2010 öppnades en tillfällig förskoleavdelning, förskolan Solhem. Barnens ålder var mellan 1 – 5 år. Avdelningen öppnades för att ge plats till alla som ansökt om barnomsorgsplats. Bra inne- och utemiljö.

Det finns en dagbarnvårdare på Mölstad. Hon samarbetar med dagbarnvårdarna på Ljungnäs och är knuten till dagbarnvårdarnas lokal Kotten enl ett rullande schema.

#### **Ljungnäs**

Ljungnäs upptagningsområde är södra delen av Mönsterås tätort och närliggande ytterområden. De flesta familjer som tillhör upptagningsområdet har sitt boende i villa. Verksamheterna inom Ljungnäsområdet omfattar barn i åldrarna 1-12 år. På Ljungnäs finns det tre förskolor. Förskolan Lammet har fyra avdelningar, med åldersgrupperna en 1-2 år, en 3-4 år, en 1-3 år och en 4-5 år. Förskolans innemiljö är bra på samtliga avdelningar.

Förskolan ligger i en skogsduge i ett villaområde med bra utelekmiljö. En del av de fasta uteleksakerna behöver bytas ut. Närhet till natur och vatten.

Förskolan Älgen är en förskola där vi har barn i åldern 1-12 år. Barnen som är inskrivna är i huvudsak barn som behöver barnomsorg på obekväma arbetstider. Förskolan ligger i en äldre villa i ett villa- och flerfamiljsområde. Huset är litet och slitet. Förskolan har en bra utemiljö.

Förskolan Eken är en tre avdelningsförskola där barnen är 1-5 år med åldersgrupperna en 1-3 år, en 3-4 år och en 4-5 år. Förskolan ligger i en nyrenoverad ombyggd före detta skola i ett villa område. Innemiljön är bra. Förskolan har en bra utemiljö.

Vi har 7 dagbarnvårdare på Ljungnäs. 6 av dagbarnvårdarna arbetar en till två dagar i veckan på ett rullande schema i en gemensam lokal som heter Kotten. En dagbarnvårdare arbetar heltid i lokalen. Kotten ligger i samma byggnad som förskolan Eken.

### 3. FÖRUTSÄTTNINGAR

<b>FAMILJEDAGHEM</b>	<b>MÖLSTAD</b>	<b>LJUNGNÄS</b>
Antal barn	6	39
Barnens ålder	1-10 år	1-12 år
Barngruppernas storlek	6	5-12
Antal anställda	1	7
Andel pedagoger	0	0
Övriga yrkesgrupper	1	7
Antal barn per årsarbetare	6	5,57
Antal barn i behov av särskilt stöd	0	0
Antal barn med annat hemspråk	0	1

<b>FÖRSKOLA ht 2009</b>	<b>MÖLSTAD</b>	<b>LJUNGNÄS</b>
Antal barn	37	165
Barnens ålder	1-5	1-5
Barngruppernas storlek	16-21	15-25
Antal anställda	8	33
Andel pedagoger	64,26%	68,62%
Övriga yrkesgrupper	Bsk	Bsk
Antal barn per årsarbetare	4,6	5
Antal barn i behov av särskilt stöd	2	2
Antal barn med annat hemspråk	4	37

<b>FÖRSKOLA vt 2010</b>	<b>MÖLSTAD</b>	
Antal barn	56	
Barnens ålder	1-5	
Barngruppernas storlek	16 - 21	
Antal anställda	12	
Andel pedagoger	68,06%	
Övriga yrkesgrupper	Bsk	
Antal barn per årsarbetare	4,7	
Antal barn i behov av särskilt stöd	3	
Antal barn med annat hemspråk	13	

#### 4. ARBETET I VERKSAMHETEN

Samrådsmöten har hållits och protokollförts. De har även lagts ut på förskolornas hemsida för att de flesta föräldrarna ska ha möjlighet att ta del av innehållet. Strävan är att få fler föräldrar aktiva.

Målarbetet har presenterats och diskuterats i samrådsgrupperna där föräldrarepresentanter och personal deltagit. Arbetslagen har formulerat mål utifrån förskolans läroplan. Prioriterade mål för läsåret var ”Tidig läs och skrivinlärning och jämställdhet mellan flickor och pojkar. Arbetslagen har varit ansvariga för genomförande, uppföljning och utvärdering som ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Föräldrarna har varit informerade om arbetet och barnen har varit delaktiga.

Vi har även under detta läsår fortsatt att göra satsningar på portfolioarbetet. Portfolioarbetet innebär ökat fokus på barns lärande. Portfolion skall synliggöra lärandet för barnet d.v.s att det lyfter fram det kompetenta barnet. Pärmen får barnet att känna att det kan. Det leder till ökad självkänsla, nyfikenhet och mer utforskande för att lära mer. Portfolion underlättar för pedagogerna att se och få tillit till varje barns förmåga samt att barnen använder olika strategier i sitt lärande. Pedagogernas medvetenhet om att barnen är i ständig läroprocess och hur de lär sig har ökat i arbetet med portfolio.

På så sätt ökar pedagogernas medvetenhet om vad barnen behöver för nya utmaningar i sitt lärande. Portfolion är samtidigt ett bra underlag för reflektion mellan föräldrar och pedagoger vad och hur barnet lär sig.

För att föräldrarna skall få mer insyn och känna sig mer delaktiga i verksamheten visas bildspel regelbundet på samtliga avdelningar. Informationstavlorna har förbättrats och idélådor finns på förskolorna där föräldrarna kan lämna förslag till förbättringar.

Efter genomförd brukarundersökning vt 2010 visar resultaten att några förskolor inte har nått våra politikernas mål.

Frageställningarna där politikerna har satt upp mål för var följande:

1. Mitt barn trivs bra på förskolan/familjedaghemmet
2. Mitt barn känner trygghet i förskolan/familjedaghemmet
3. Som förälder har jag tillräckligt med inflytande över hur verksamheten bedrivs
4. Mitt barn får det stöd han/hon behöver för sin utveckling

#### Politikernas

Mål	Lammet	Blåklockan	Älgen	Eken	DBV
1. 95	100	100	100	94	100
2. 95	98	97	100	95	97
3. 85	77	46	92	81	83
4. 90	99	86	100	92	97

Lammet, Blåklockan, Eken och Dbv (pedagogisk omsorg) hade ett sämre resultat än vad politikernas uppsatta mål var i frågan om föräldrarna tycker att de har tillräckligt med inflytande över hur verksamheten bedrivs. Personalen har tagit upp frågan dels genom att ställa enkätfrågor till föräldrarna och vid utvecklingssamtal. Vi har haft föräldramöten där frågorna har lyfts till föräldrarna och de har fått sitta i grupper och diskutera. Svaren är genomgående att de tycker att de har tillräckligt med ansvar och att barnen får det stöd de behöver för sin utveckling. Personalen fortsätter att lyfta frågorna i olika sammanhang för att få ett bättre resultat vid nästa brukarundersökning.

Likabehandlingsplanen mot mobbning och kränkande behandling har tagits upp på föräldramöten. Vi fortsätter arbetet med att se till att handlingsplanen blir känd för alla föräldrar och att handlingsplanen följs. Vi har tre uppsatta mål i likabehandlingsplanen som skall utvärderas i maj månad:

- en trivselvecka genomförs på hösten där vi arbetar med hur vi är mot varandra
- en trivselundersökning genomförs där föräldrarna till de yngsta barnen besvarar en enkät och de äldre barnen får tillsammans med personalen fylla i frågor om deras trivsel på förskolan
- under 5 veckor på vt, genomförs ett samarbete med musik och kultur skolan. Projektet riktar sig till våra 5-åringar. Arbetar inriktat sig på hur man ska vara mot varandra vi använder oss av musik, drama och sånger för att arbeta med projektet.

Information om kommunens allergiplan och krisplan har också tagits upp på föräldramöten.

### **Pedagogiska rådet**

En gång i månaden träffas en grupp pedagoger, en – två rep. från varje förskola, och rektorerna för barnomsorgen. Vid dessa sammankomster förs pedagogiska diskussioner kring olika tema, vårt målarbete, goda tips och ideér ges till varandra som pedagogerna tar med ut till sina verksamheter.

---

## **5. Förskolornas utvecklingsmål**

**Förskolorna inom Ljungnäs och Mölstad har under läsåret arbetat med:**

### **Enl. Lpfö 98 Tidig läs o Språkutveckling**

*Förskolan skall sträva efter att varje barn:*

- *utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära*
- *utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina tankar*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar*
- *utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt det kommunikativa funktioner*
- *som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål*
- *utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*
- *utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation*
- *utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö och*
- *utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande*
- *utvecklar sin förmåga att bygga och använda matematik i meningsfulla sammanhang*

### ***Verksamhetsutvecklingen:***

Personalen:

- har utformat verksamheten utifrån barnens behov, intresse och erfarenheter
- använt sig av material som är anpassat för barnens olika åldrar för att stimulera barnens språkutveckling som bilder, litteratur och rimkort
- har använt sig av en berättar sten där barnen har fått berätta olika saker och för att tydliggöra vem som har ordet
- använt medvetet vardagliga situationer till att stödja och stimulera barnens språkutveckling
- har haft extraspråksamlingar för de barn som har annat modersmål än svenska
- har arbetat med sagoläsning, fritt berättande, sagodramatisering, rim o ramsor och sång o musikstunder
- skapat rum för ”matematiksamlingar” där barnen utmanas i sitt matematiska tänkande
- använt medvetet vardagliga situationer till att utmana och stimulerar barnen i matematiktänkandet
- synliggjort barnens tankar och delaktighet i verksamheten ex. vid temaarbete, lekmiljön och utemiljön.
- samtalat med barnen om det man läst och givit återkopplingar i vardagen till människor och händelser i böckerna

### ***Personalen har arbetat med:***

- personalen och barnen har diskuterat och prövat sig fram hur utformningen av olika rum skall formos.
- skapat bokstavshörnor
- materiel har synliggjorts och är åtkomligt för barnen
- pedagogerna tar tillvara spontana händelser från barnen och spinner vidare på något som barnen tagit upp
- har utformat verksamheten utifrån barnens behov, intresse och erfarenheter
- har använt miljön som ett redskap för att stärka barnens delaktighet och inflytande
- stimulerat språket genom vardagliga samtal, språk-sång samlingar och sagoläsning
- dramatiserat sagoberättelser
- tillverkat sångpåsar
- litteratur: Små barns matematik
- skapat en miljö som inbjuder till ”matematiktänk”
- ”pratad” matematik i vardagen
- tillsammans med barnen dokumenterat i ord och bild sitt arbete på väggarna
- utvecklat barnens portfolio
- att gruppera barnen för att utveckla språksamlingarna
- extra språksamlingar för de barn som har annat modersmål än svenska

### ***Strävansmål, utveckling har skett när barnen:***

- har varit delaktiga i vardagliga aktiviteter
- deltagit efter förmåga i planeringen av aktiviteter
- tar egna initiativ i lekar och olika aktiviteter ex vid samlingen och den fria leken
- använder de lekmiljöer som de skapat tillsammans med personalen som ex. matematikrum, dockvrån och bokstavshörna.
- intresserar sig för att lekskriva och lekläs
- har upptäckt skriftspråket och vill t.ex låtsasläsa, låtsasskriva, läsa och skriva av ordbilder, eller kan namn, form och skriva en del bokstäver
- spontant använder sago- och sång påsar
- när barnen utvecklat ett gott förhållande till matematik.
- när barnen tillägnat sig grundläggande matematiska kunskaper som kan vara till nytta och glädje i den dagliga vardagen
  - spontant sorterar och klassificerar saker i sin omgivning, efter t.ex färg, form, mönster, storlek
- ramsräknar

### ***Åtgärder/aktiviteter som vidtagits för att nå målen:***

- barnen har deltagit i utformningen av de olika kreativitetsutrymmen som skapats
- barnen har provat och utforskat kreativitetsutrymmenas olika möjligheter för att kunna vara med och påverka till förändringar
- barnen har varit medhjälpare
- gått till biblioteket
- litteratur
- sagotema
- dramatiserat sagor
- språksamlingar
- flanosagor, sago- och sångpåsar
- sagoläsning
- skapat miljöer som inbjuder till matematiktänk och språkutveckling
- gruppindelad barnen
- varit i naturen där språket och matematiken har stimulerats
- plockat och skapat av skogens material
- genom den pedagogiska dokumentationen ser barnen vad de gjort och lärt sig
- i portfoliopärmen kan de också se och reflektera kring sitt egna lärande och utveckling
- extra stöd från spec.pedagog för de barn som har annat modersmål än svenska på en förskola

### ***Resultat av uppföljningar och utvärderingar av tidig läs och skrivinlärning:***

Barnen är delaktiga, tar ansvar och använder rummen som barn och vuxna skapat tillsammans. Miljöerna i rummen förändras utifrån vad barnen är intresserade av.

Målet är uppnått.

Barnens visar intresse, engagemang och en lust att lära och språkförståelse har utvecklats.

Målet är uppnått.

De barn som har annat modersmål än svenska har kommit olika långt i sin språkutveckling och ordförståelse. Intresse, engagemang och lust att lära finns och ordförståelsen har utvecklats.

Målet är delvis uppnått.

Viss hemspråksundervisning har genomförts

Vi har hemspråksundervisning i arabiska på en av våra förskolor.

Målet är delvis uppnått.

Barnen leker rollekar och har egna samlingar och sångstunder.

Barnen leker och berättar sagorna för varandra på sitt eget vis.

Målet är uppnått.

Barnen har blivit mer medvetna om att matematiken finns överallt runt oss.

Målet är på god väg att uppnås.

### ***Analys:***

Lekmiljöerna har blivit mer attraktiva och inspirerande för barnen.

Rummen har pedagogerna förändrat tillsammans med barnen efterhand som intressen skapats.

Materialet har anpassats för barnens ålder.

Utmanande och stimulerande miljöer där språk och matematik lyfts fram har skapats som har visat på ett positivt lärande.

Barnen har stärkts i att uttrycka sig inför varandra, att lyssna på andra och att samarbeta.

Personalen har blivit mer medveten om ”vardagsmatematiken” och hur den kan användas.

Personalen har sett över möjligheterna att ge varandra mer tid för dokumentationsarbetet, lite mer tid har de kunnat ge varandra genom att vara

färre personer vid utevistelsen. Personalen fortsätter att försöka ge varandra mer tid för dokumentationsuppdraget.

## **Förskolorna har också arbetat med**

### **Enl. Lpfö 98 Jämställdhet mellan flickor och pojkar**

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan skall motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller."

*"Förskolan skall sträva efter att varje barn:*

- *utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund"*
- *"Arbetslaget skall verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten"*
- *"En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen "*
- *Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den*

#### ***Verksamhetsutveckling:***

##### ***Personalen:***

- bemöter alla barnen lika. Inte på olika sätt beroende på om barnet är en pojke eller en flicka, utan för den han eller hon är.
- erbjuder barnen samma material och leksaker, oavsett kön.
- har utformat en lekmiljö med olika utrymmen och material som är spännande och roligt för alla barn.
- uppmuntrar barnen att prova och utforska nya aktiviteter
- skapar förutsättningar för att alla barn oavsett kön får lika stort utrymme i förskolan, verbalt och på annat sätt.
- fortsätter att reflektera över sitt eget förhållningssätt hur man bemöter och utformar miljön för flickor och pojkar utifrån traditionella krav och förväntningar utifrån kön.

##### ***Personalen har arbetat med:***

- tänker på hur de bemöter barnen och reflekterar återkommande över sitt eget och varandras förhållningssätt mot barnen.

- tänker noga igenom inköp, för att kunna erbjuda en bra blandning av leksaker.
- utformar en miljö som inbjuder barnen till att leka och ha roligt tillsammans, oavsett kön.
- födelsedagsgåvor hänger i en gardinstång, oinslagna. Barnen får själva bestämma utifrån intresse, ej kön.
- och barnen arbetar vidare tillsammans med att utveckla demokratiskt arbetsformer och att barnen skall ha möjlighet utifrån sin förmåga att vara med och påverka verksamheten oavsett kön, ålder, social eller kulturell bakgrund.
- att tillverka aktivitetskort där barnen gör aktiva val inför en lekstund

***Strävansmål, utveckling har skett när barnen:***

- Flickor och pojkar leker tillsammans med allt material.
- Flickor leker "pojklekar" t.ex. konstruktionslekar, och pojkar leker "flicklekar" och samspelar mer.
- Barnen har fått nya intressen.
- Barnen har fått möjligheter att prova på för dem nya aktiviteter genom aktivitetskorten.

***Åtgärder/aktiviteter som vidtagits för att nå målen:***

- barnen har deltagit i utformningen av de olika kreativitetsutrymmen som skapats
- barnen har provat och utforskat kreativitetsutrymmenas olika möjligheter för att kunna vara med och påverka till förändringar
- använt sig av litteratur där olika yrken lyfts fram som inte är könsbundet
- dramatiserat sagor
- sagoläsning
- gruppindelade barnen med hjälp av aktivitetskort
- genom den pedagogiska dokumentationen ser barnen vad de gjort och lärt sig
- i portfoliopärmen kan de också se och reflektera kring sitt egna lärande och utveckling

***Resultat av uppföljningar och utvärderingar av jämställdhet mellan pojkar och flickor:***

- Barnen har fått möjligheter att prova på för dem nya aktiviteter.
- Barnens aktivitetsval har dokumenterats.
- Pojkar och flickor leker mycket tillsammans.  
Detta sker även hemma
- Med de äldre barnen har personalen pratat om föräldrarnas yrken och barnen har upptäckt att tjejer och killar kan arbeta på samma arbete

***Analys:***

- Bland de små barnen så leker alla med alla oavsett kön.
- De väljer leksaker efter vad de tycker är roligt att leka med, inte könsbundet
- De större barnen har genom att använda aktivitetskorten har både pojkar och flickor provat olika aktiviteter, som har lett till att de hittat nya lekkamrater och lekmaterial

### ***Utvärderingsmetoder som använts:***

- observationer
- självvärderingsunderlag (BRUK)
- skogsdagbok (vad som hänt och det vi har upplevt under våra skogs dagar)
- loggböcker
- portfolio
- digitalkamera
- frågeställningar till föräldrar
- röda tråden målen
- porfolion

Valet av utvärderingsmetoder är en form av olika dokumentationer. De pedagogiska dokumentationerna är en överföring av tankar, iakttagelser, samtal och erfarenheter. Detta ligger sedan som underlag när beslut fattas i vilken konkret form som personalen ska dokumentera, diskutera och sprida arbetet vidare.

### **Nya mål inför läsåret 2010/2011**

Förskolorna kommer att fortsätta arbeta med att ta till vara varje barns förmåga och ställa barnen inför nya utmaningar där deras möjligheter till utveckling och lärande ges.

Förskolan skall fortsätta att medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt eget modersmål.

Personalen kommer att fortsätta arbeta med att barnen utvecklar en större förståelse för sig själv och sin omvärld. Omändringar i verksamheten sker återkommande beroende på barnens intressen, detta skall främja leken och utmana barnen till ett mer lustfyllt lärande.

Skapa fler matematisk- och språkliga utmaningar för barnen.  
Naturen kommer fortsätta vara ett viktigt inslag varje vecka med utedagar.

Utveckla portfolioarbetet mer.

Se över möjligheterna att ge varandra mer tid till dokumentations arbetet.

Fortsätta att utveckla pedagogiska rådet.

Pedagogisk omsorg: börjar att formulera mål i matematik. Arbetet i verksamheten kommer att dokumenteras på en speciell målblankett. Blanketten kommer att användas vid uppföljning och utvärdering.

Nästa läsårs mål: Tidig läs och skrivinlärning och matematik i förskolan

## 6. KOMPETENSUTVECKLING

Personalen i området har genomgått flera fortbildningsinsatser under året enskilt och i stor grupp. Nedan framgår vilka fortbildningsinsatser som genomförts:

- Pedagogisk disk kring dokumentation i förskolan All personal inom förskolan
- Pedagogiska diskussion utifrån artiklar från förskoletidn All personal inom förskolan
- Skolforum Ped. rådet
- Studiebesök/auskultation i förskolor All personal inom försk.
- Små barns matematik All personal
- Röda tråden 1 rep. från förskolorna i ämnesgrupperna
- Sekretess anmälan All personal
- Hygien i förskolan Delar av personalen
- Nyheter kring våra verksamheter Ped. rådet
- Barn med försenat tal Personal från förskolan
- Kronbäcksprojektet Personal från förskolor
- Rep. av formulering o utvärdering av vår mål All personal inom förskolan
- Brandskyddsutbildning All personal
- Enstaka föreläsningar Personal från förskolor

## 7. ARBETSMILJÖ

Fysiska skyddsronder har genomförts i alla verksamheter. Allergironder har genomförts i våra verksamheter och en handlingsplan har upprättats. Enkätfrågor kring den psykosociala arbetsmiljön har genomförts under vt 2010 Svaren har bearbetats i vår samverkansgrupp och diskussioner med samtlig personal har genomförts på alla arbetsplatser. Hygienkontrollutbildningar har genomförts på några förskolor. Förskolorna har följt aktuella planer mot kränkande behandling. I förskolan lämnas det årligen ut en förfrågan om barnens trivsel till föräldrarna. Utvärdering sker i maj månad. Resultaten används som grund för att utveckla förskolans trivsel och barnens trygghet.

Mönsterås 110104

Carina Jacobsson  
Rektor  
Förskolor o familjedaghem i Mönsterås