



# ***KVALITETSREDOVISNING***



***LJUNGNÄSSKOLAN***  
***LÄSÅRET***  
***09/10***

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 FAKTA OM OMRÅDET.....	3
2 FÖRUTSÄTTNINGAR .....	3
3 ARBETET I VERKSAMHETEN.....	4
4 MÅLUPPFYLLELSE OCH RESULTAT.....	
4:1 Resultat från nationella prov åk 3 och åk5 .....	4
4:1.1 Arbete med matematik efter besök av Skolinspektionen.....	6
4:2 Skolans och fritidshemmets utvecklingsmål.....	6
4:3 Övergång förskola till förskoleklass.....	8
4:4 Brukarenkät.....	8
5 KOMPETENSUTVECKLING.....	9
6 ARBETSMILJÖ.....	10
7 SATSNINGAR LÄSÅRET 10/11.....	10

## 1 FAKTA OM OMRÅDET

Ljungnässkolan ingår i ett team som vi kallar FMLP. I teamet har vi verksamhet från förskola upp till grundskolans årskurs 9. Ljungnässkolan är en F-6 skola med två fritidshemsavdelningar och dessa verksamheter leds av en rektor. Under senare delen av våren 2010 startades en Öppen förskola.

Ljungnässkolans upptagningsområde är södra delen av Mönsterås tätort och närliggande ytterområden. De flesta familjer som tillhör upptagningsområdet har sitt boende i villa.

## 2. FÖRUTSÄTTNINGAR

<b>FRITIDSCHEM</b>	
Antal barn	103
Barnens ålder	6-10 år
Barngruppernas storlek	49-54
Antal anställda	5,05
Andel pedagoger	91%
Övriga yrkesgrupper	Bsk
Antal barn per årsarbetare	20,4
Antal barn i behov av särskilt stöd	3
Antal barn med annat modersmål	5

<b>FÖRSKOLEKLASS</b>	
Antal barn	38
Barnens ålder	6 år
Barngruppernas storlek	19
Antal anställda	2,70
Andel pedagoger	67%
Övriga yrkesgrupper	Bsk
Antal barn per årsarbetare	14
Antal barn i behov av särskilt stöd	6
Antal barn med annat modersmål	2

<b>GRUNDSKOLA</b>	
Antal elever	228
Skolform	1-6
Elevegruppernas storlek	15-24
Antal årsarbetare	19,08
Andel pedagoger	100%
Övriga yrkesgrupper	
Antal elever per årsarbetare	11,95
Antal elever i behov av särskilt stöd	48
Antal elever med annat modersmål	16

### 3 ARBETET I VERKSAMHETEN

Skolan arbetslag har arbetat fram förslag till utvecklingsmål. Dessa har lyfts i samrådsgrupperna där föräldrarepresentanter och personal deltagit. Arbetslagen har därefter utvecklat målarbetet.

### 4 MÅLUPPFYLLELSE OCH RESULTAT

#### 4:1 Resultat från nationella prov åk 3 och åk 5

##### Nationella prov åk 3

Antal elever	
2009	2010
33	42

Svenska, svenska som andra språk	
Andel som nått målen	
2009	2010
94	95

Matematik	
Andel som nått målen	
2009	2010
94	95

**Analys:** 95 % av eleverna har nått målen. Årets resultat ligger i likvärdig nivå som året dessförinnan som var första året som proven genomfördes. Det goda resultatet beror till stor del på pedagogernas täta uppföljningar av gjorda insatser för elevernas och deras förmåga att ytterligare utveckla undervisningen för dem. Vi har sedan ett par år tillbaka specialpedagogen engagerad redan i förskoleklass, vilket vi ser som en framgångsfaktor.

**Åtgärd:** Elever som inte nått målen får stöd i sin undervisning. Vi strävar ständigt efter att tidigt kartlägga och anpassa undervisningen efter den enskilde eleven och gruppens behov. Under våren 2010 har vi även använt ett test som heter LäsEttan (Maj-Gun Johansson), som för oss är nytt. LäsEttan visar hur eleverna klarar att snabbt benämna bokstäverna samt läsa funktionsord, innehållsord och nonsensord. Det är ett vetenskapligt baserat mätinstrument som hjälpt oss att få

en tydlig bild av vad eleverna kan och inte kan i avkodningens delmoment. Det är specialpedagogen som genomfört testerna med eleverna och givit klasslärarna och rektor resultaten samt förslag på innehåll i undervisningen för att fånga upp de förmågor som eleverna inte tagit till sig. Detta kommer vi att under kommande läsår följa för att se om det har den effekt som vi önskar, dvs ökad måluppfyllelse.

## Nationella prov åk 5

### Antal elever

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
53	50	59	45	46	47	44	42

Svenska							
Andel som ej nått målen							
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
14	8	19	7	11	15	5	10

Matematik							
Andel som ej nått målen							
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
14	10	27	13	15	23	11	19

Engelska							
Andel som ej nått målen							
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
22	14	19	9	9	17	2	26

**Analys:** Årets resultat är sämre än förra året men vi har haft år som varit likvärdiga bakåt i tiden. Engelskan är det ämne som visar störst avvikelse. Det finns flera sociala bekymmer i grupperna. Barn som av olika skäl mår mycket dåligt. Klasslärare har ägnat mycket tid åt samtal med eleverna såväl enskilt och i grupp. Detta har gått ut över ordinarie undervisning. Sedan hösten 2009 har vi del av Parkskolans kurator (vår 7-9:skola) vilket har kunnat avlasta pedagogerna och de har mer kunnat ägna sig åt ämnesundervisningen. Under senaste läsåret har också en av klasserna arbetet med engelska och matematiken i halvklass ett antal lektioner per vecka för att lättare fånga upp de elever som haft svårigheter och att ge de elever som kommit långt, större utmaningar.

**Åtgärd:** Eleverna som inte nått målen får stödinsatser bl a i form att arbeta i liten grupp alternativt enskilt och tydligt riktad undervisning i de moment som de ej nått målen i. Åtgärdsprogram är upprättade för alla aktuella elever. Vi måste bli bättre på att hänvisa elever (föräldrar) vidare till andra stödpersoner (kurator, BUP) då eleverna inte mår bra så att inte undervisningen blir ”lidande”. Vi måste också eftersträva att rekrytera och omfördela våra resurser så att pedagogerna som undervisar i aktuella ämnen har den rätta formella kompetensen.

#### **4:1.1 Arbete med matematik efter besök av Skolinspektionen**

Skolinspektionen granskade undervisningen i matematik under vårterminen 2009. Kritik gavs bl a på att skolans personal som helhet har väldigt liten kännedom om elevernas resultat utanför sin egen klass. Numera delges bl a resultaten på de nationella proven på gemensamma konferenser på skolan med alla undervisande lärare. Resultaten delges och med efterföljande diskussion för att få en förståelse varför vi just vid det tillfället har detta resultat och vad vi behöver jobba vidare för att få ännu bättre måluppfyllelse. Även resultaten i sv/sva och eng bearbetas på samma sätt. Rektor har numera infört rutinen med verksamhetsbesök hos alla pedagoger med efterföljande uppföljning. Flera av besöken har medvetet gjorts under matematiklektioner för att rektor skulle få en tydligare bild av hur det vardagliga arbetet i matematikundervisningen bedrivs.

---

#### **4:2 Skolans och fritidshemmets utvecklingsmål**

##### **Skolans mål**

##### **Enligt Lpo 94**

*”Skolan ska sträva efter att varje elev*

- *utvecklar nyfikenhet och lust att lära*

##### **Skolans mål**

- *I maj 2010 har alla undervisande lärare i F-3 tillgång till skolans samlade bokskatt och eleverna hittar själva och läser litteratur som är anpassad efter deras läsnivå och intresse..*

##### **Åtgärder/aktiviteter som vidtas för att nå målet**

- Inventering av skolans skönlitteratur
- Organisera
  - Vad ska finnas i biblioteket
  - Nivågruppera lådor

- Bestäm var lådorna ska finnas
- Analysera hur nivåerna ska se ut

### **Måluppfyllelse och fortsatt utveckling**

- Målet är inte uppnått. Brist på planering och fördelning av ansvarsuppgifter. Vi måste använda gemensam arbetstid och strukturera upp arbetet mot måluppfyllelsen.

### **Enligt Lpo 94**

*”Skolan ska sträva efter att varje elev*

- *Lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att*
  - *Formulera och pröva antaganden och lösa problem,*

### **Skolans mål**

- *I maj 2010 har alla elever i åk 4-6 arbetat både individuellt och i grupper för att lösa problem i matematik.*

### **Åtgärder/aktiviteter som vidtas för att nå målet**

- Vi schemalägger minst ett arbetspass i veckan för problemlösning.
- Vi ser till att gruppernas struktur varierar (kill/tjejgrupper, åldersblandade, mixade grupper).

### **Måluppfyllelse och fortsatt utveckling**

- Eleverna har blivit bättre på att hantera uppgifter där räknesättet inte är givet. Förmågan blir bättre ju mer eleverna arbetat med det. Vi ser att eleverna har mycket att vinna av att arbeta med problemlösning i grupp. Vi fortsätter att ge eleverna möjlighet att arbeta med problemlösning i matematik men inte tidsbegränsat antal minuter varje vecka.

### **Fritidshemmets mål**

*Juni 2010 är verksamheten i full gång i snickarrummet.*

### **Åtgärder/aktiviteter som vidtas för att nå målet**

- Flytta snickarbänken
- Ordna en täljhörna
- Fixa fram material att använda
- Bestämt ordningsregler

## Måluppfyllelse och fortsatt utveckling

Eleverna använder gärna snickarummet och kan med personalens vägledning hantera de verktyg och material som finns. Vi ser att många flickor väljer att snickra. Att anordna en täljhörna inomhus var inte lyckat då det behövdes ett ”säkerhetsutrymme” som inte blev tillfredsställande, däremot gavs eleverna under en period möjlighet att tälja utomhus.

### 4:3 Övergång förskola till förskoleklass

Det är viktigt att ge barnen en bra start i skolan. De flesta barnen har innan skolstarten en placering i någon av kommunens förskolor eller dagbarnvårdare. Vi har under ett par år arbetat med att förbättra förutsättningarna för barnens start i förskoleklass. Mycket handlar om att överlämna information om barnets förmågor och behov inför skolstarten.

### 4:4 Brukarenkät

Ljungnässkolan	Mål 2010	F-3	4-6
<b>Svarsfrekvens</b>		<b>70,1%</b>	<b>96,6%</b>
Mitt barn/Jag trivs bra i skolan	95%	97%	97%
Mitt barn/Jag känner mig trygg i skolan	95%	95%	99%
Mitt barn/Jag har tillräckligt med inflytande över mitt skolarbete	85%	84%	89%
Mitt barn/Jag får det stöd han/hon behöver i skolan	90%	94%	98%

Kommunfullmäktige upprättar årligen mål som vi sedan följer upp hur våra brukare upplever det. Föräldrarna till elever i F-3 besvarar enkäten samt eleverna själva i åk 4-6.

#### Trivsel

Det framkommer tydligt även i denna enkät att det råder god trivsel på skolan.

#### Trygghet

Eleverna känner sig trygga i skolan. När vi för resonemang med elever och föräldrar så säger de bl a att de känner att personalen snabbt ingriper och stöttar elever som gör något orätt och även den elev som känner sig utsatt får gott stöd.

#### Inflytande

Elevernas (åk 4-6) upplevelser om tillräckligt inflytande är högre än föräldrarnas uppfattning. Resultatet i aktuell frågeställning har diskuterats med föräldrarna i

skolans samrådsgrupp. De upplever att det är svårt att förstå vad eleverna ska kunna ha inflytande i. Inflytande är ju inte lika med att bestämma.

### **Stöd**

Både elever och föräldrar upplever att det finns stöd till eleverna i deras skolarbete.

## **5 KOMPETENSUTVECKLING**

Personalen i området har genomgått flera fortbildningsinsatser under året enskilt och i stor grupp. Nedan framgår vilka fortbildningsinsatser som genomförts:

- |                                                                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • HLR                                                                             | All personal                                                                                            |
| • Utmaningar för läsundervisningen i svensk skola (Caroline Liberg)               | Specialpedagoger                                                                                        |
| • Framgångsrika arbetssätt för elever med koncentrationssvårigheter (Eva Cangård) | Specialpedagoger                                                                                        |
| • Modeller för att utveckla läsförståelse (Barbro Westlund)                       | Specialpedagoger                                                                                        |
| • Inlärningsvårigheter i ljuset av aktuell forskning (Ingvar Lundberg)            | Specialpedagoger                                                                                        |
| • En dag med ull och trä                                                          | Slöjdlärare samt en förskollärare                                                                       |
| • Sagofönstret – Lek med matematik och språk (Gun Westrin)                        | F-klass och fritidshem                                                                                  |
| • LOGOS                                                                           | Specialpedagog                                                                                          |
| • ADHD-Aspergers syndrom (Lotta Abrahamsson)                                      | Förskollärare                                                                                           |
| • Dyslexi/Dyskalkyli (Löwendal och Karlsson)                                      | Specialpedagoger och en lågstadielärare                                                                 |
| • Tolkning av LOGOS                                                               | Specialpedagog                                                                                          |
| • Röda tråden (Lokalt i kommunen)                                                 | Representanter från skola och fritidshem samt att materialet förankrats och diskuterats av all personal |

## **6 ARBETSMILJÖ**

Fysiska skyddsronder har genomförts i verksamheterna.

Skolsköterskan har sammanställt och delgivit rektor en olycksfallsrapport gällande elever i skolan. Olycksfallsrapporteringen har fortlöpande under året lyfts i skolans Elevhälsoteam för att se och åtgärda riskfaktorer i ett led att minimera skaderisken.

Skolan har följt aktuell plan mot kränkande behandling, vilken reviderades aug 2009. I samband med detta upprättades även en förkortad version som gick hem till alla föräldrar. Planen har i sin helhet funnits tillgänglig digitalt på vår hemsida.

Varje termin svarar alla elever på en enkät ang trivsel. Resultaten för skolan som helhet diskuterades i personalgruppen samt i samrådsgruppen där även föräldrar ingår. Varje enskild elevs upplevelser har följts upp på utvecklingssamtalen. Trivselenkäterna visar på god trivsel.

Alla anställda har deltagit i en enkätundersökning ang den psykosociala arbetsmiljön, Det framkom flera brister som vi aktivt jobbat med och arbetet fortlöper.

## **7 SATSNINGAR LÄSÅRET 10/11**

- Att fortsätta att förbättra arbetet med övergången från förskola till förskoleklass.
- Att förbättra övergången förskola – fritidshem.
- Att följa arbetet med skolgårdens förändringar.
- Att nyttja kommunens Läs-skriva-räkna pedagoger i ett mer behovsperspektiv (bl a i utvecklande av IUP).
- Att ännu bättre kartläggningar görs då vi nu har en pedagog som har kompetens att göra Läs- och skrivutredningar (LOGOS).

Mönsterås januari 2011

Anita Törnkvist  
Rektor