



Samhällsorienterande ämnen – HISTORIA

Syftet med de samhällsorienterande ämnena är att stimulera till reflektion över mänskligt tänkande och handlande och över företeelser i samhället, att stärka beredskapen att överblicka den egna och andras livssituation, att öka tryggheten i den egna identiteten samt att ge kunskaper om hur vårt samhälle är baserat på etnisk och kulturell mångfald.

Syftet med utbildningen i historia är att utveckla ett kritiskt tänkande och ett analytiskt betraktelsesätt som redskap för att förstå och förklara samhället och dess kultur.

Den nationella kursplanen fastslår

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall

- känna till hembygdens historia och hur denna har format kulturen,
- känna till grunddragen i valda delar av den svenska och nordiska historien samt kunna jämföra med några andra länder,
- kunna berätta om och jämföra hur män, kvinnor och barn levt och tänkt i några skilda miljöer och tider i Sverige och på några andra platser i världen.

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

Eleven skall

- kunna redogöra för viktiga händelser och känna till gestalter, idéer och förändringar i den historiska utvecklingen i Sverige, Norden och Europa samt kunna jämföra med andra länder,
- känna till utvecklingen i några ledande världsmakter under olika tidsepoker,
- ha insikt i hur stora samhälleliga omvälvningar har förändrat människors livsvillkor,
- kunna identifiera och reflektera kring några olika historiska händelser och skeenden med betydelse för vår egen tid,
- vara medveten om och kunna ge exempel på att historiska händelser och förhållanden kan betraktas på olika sätt,
- kunna reflektera över hur information och propaganda har använts förr och används i dag som ett medel för påverkan.

Dessutom finns ett flertal strävansmål för elevernas maximala utveckling.

Våra nedbrutna mål för att ge eleverna goda möjligheter att nå de nationella målen är följande:

Förskolan strävar efter att

- genom samtal och aktiviteter göra barnen medvetna om att tiderna förändras och att det sett annorlunda ut tidigare

Åk 1

- kan diskutera om hur olika familjer ser ut idag och hur de sett ut förr i tiden

**Åk 2**

- samtalar om de närmaste generationerna i familjen och gör ett släkträd
- kan hur de närmaste generationerna levde sina liv i t ex hem- och skolmiljö

Åk 3

- kan platser och fornlämningar i närområdet med koppling till förhistorisk tid (sten-, brons-, järnåldern)
- kan hur det var att leva i Norden under förhistorisk tid (sten-, brons-, järnåldern) och kan göra jämförelser med andra områden t ex Rom, Grekland
- kan redogöra för hur man har levt under någon av de historiska perioder som tas upp under åk 3 och kan göra en jämförelse med hur det såg ut i andra länder

Åk 4

- kan hembygdens medeltida historia t ex Kalmarunionen
- kan särdrag i vikingatiden och medeltiden
- kan redogöra för hur man har levt under någon av de historiska perioder som tas upp under åk 4 och kan göra en jämförelse med hur det såg ut i andra länder

Åk 5

- kan redogöra för bygdens roll under stormaktstiden t ex Kalmarkriget och Kronan
- har kunskap om vasatidens och stormaktstidens grunddrag
- kan redogöra för hur man har levt under någon av de historiska perioder som tas upp under åk 5 och kan göra en jämförelse med hur det såg ut i andra länder

Åk 6

- kan redogöra för frihetstiden och tiden fram tom Gustav III
- kan redogöra för hur man har levt under någon av de historiska perioder som tas upp under åk 6 och kan göra en jämförelse med hur det såg ut i andra länder

Åk 7

- kan de tidiga kulturerna dvs några viktiga händelser under t ex antiken, några kända personer och idéer såsom demokratin och förstår de spår denna tid lämnat efter sig

Åk 8

- kan några revolutioner dvs de idéer och förändringar som några av revolutionerna medfört t ex den Amerikanska och Franska och kan ge exempel på hur denna kan betraktas på olika sätt och bidrar till utvecklingen i ledande världsmakter och förändrar människors livsvillkor
- kan Europas historia med betoning på 1500-talet och 1800-talet dvs förändringar i Europa och Norden och andra ledande världsmakter som t ex kolonialismen och industrialiseringen medför t ex de nya livsvillkor i form av vetenskap, urbanisering, idéer som imperialism och ideologierna
- kan tidens betydelse för vår egen tid och hur denna kan betraktas på olika sätt beroende på vem du är



Åk 9

- kan 1900-talet dvs förändringar i världen, med betoning på Europa, som t ex världskrigen och efterkrigstiden medför, några kända personer och idéer samt förstår hur denna tid påverkar oss idag
- kan reflektera hur propaganda har använts för att påverka människor

Gymnasiets A-kurs

- kan grundläggande drag i den historiska utvecklingen t ex neolitiseringsen, urbaniseringen och sekulariseringen
- förstår innebörden av vanliga epokbegrepp och andra centrala historiska begrepp som forntiden, antiken, medeltiden, renässansen, upplysningen och begrepp som revolution, industrialisering, migration, världskrig, folkmord, kallt krig
- kan analysera historiska problem och tolka orsakssammanhang bakom historiska förändringsprocesser såsom varför flyttar människor? varför blir det revolution? varför utbryter krig? vad utlöser folkmord?
- kan beskriva det historiska skeendet utifrån olika perspektiv med insikt i den historiska kunskapens tidsbundenhet t ex varför man måste skriva om skolans historieböcker
- kan diskutera några av dagens händelser utifrån ett historiskt perspektiv
- kan formulera sina tankar i historiska frågor t ex varför angrips World Trade Center 2001? Varför pågår ett krig i Tjetjenien? Varför blir EU större och större?