



Skolplan

Mönsterås kommun



Demokrati

Miljö

Lärande

Antagen av KF 2004-09-27, § 86

Barn- och utbildningsförvaltningen

Box 33

383 21 Mönsterås

www.monsteras.se

Inledning

Skolplanen är Mönsterås kommuns lokala program för utveckling av skolan. Skolplanen anger i första hand hur vi vill utveckla de lokala målen utifrån de speciella förutsättningar som finns i vår kommun. Skolplanen är tillsammans med budgeten kommunfullmäktiges viktigaste styrdokument för skolan.

Skolplanen prioriterar tre områden:

Demokrati och inflytande

Genom delaktighet kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande, men också att ta ansvar för sina handlingar. Skolan har tillsammans med vårdnadshavarna huvudansvaret för att ge våra barn och ungdomar en demokratisk människosyn som utgår från att varje människa har samma värde som alla andra.

Miljö och arbetsmiljö

En bra miljö, både fysiskt och psykiskt, är en förutsättning för koncentration och arbetsro.

Miljö handlar också om att vi tidigt lär oss att ta ett gemensamt ansvar för att hushålla med jordens resurser

Lärande och utveckling

Lärande är skolans kärnverksamhet. Framtiden kräver att alla lär sig söka kunskaper hela livet. Ökad företagsamhet och entreprenörskap är avgörande för både den enskilde individens och samhällets välbefinnande – därför är detta ett prioriterat område.

För att skolplanen ska bli ett bra måldokument för verksamheten, tillsammans med de nationella planerna, krävs det att den är väl förankrad samt följs upp med arbetsplaner inom varje rektorsområde, i arbetslaget samt individuellt för varje elev.

För att våra barn och ungdomar ska klara de viktigaste kunskapsmålen och dessutom utvecklas till trygga individer och goda medmänniskor, förutsätter detta också ett starkt engagemang från föräldrar och andra vårdnadshavare. Föräldrar och skolan har ett gemensamt ansvar att ge våra barn och ungdomar bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling.



Roland Åkesson
Kommunstyrelsens
ordförande



Patric Petersson
Barn-och utbildningsnämndens
ordförande

Innehållsförteckning

	Sid.
Inledning	1
Innehållsförteckning	2
Vision för barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden	3
Värdegrund och verksamhetsmål	3
Ansvar för barnomsorg och skola	4
Styrdokument	5
Skolan i Mönsterås	5
Definition av några begrepp skolplanen	6
Utvecklingsområden	7
Demokrati och inflytande	7
Miljö/arbetsmiljö	8
Lärande och utveckling	8
Årsuppföljning	9

Vision

I vår skola känner man lust att lära, skapa, utveckla och ta ansvar.

Man känner sig delaktig!

I vår skola:

- tar Du som elev själv ansvar
- kan Du påverka, söka kunskap och reflektera över det Du lär dig
- kommer alla med glädje och med lust att lära
- har alla elever ett lika värde
- sker barns, ungdomars och vuxnas lärande i egen takt
- arbetar en välutbildad och kompetent personal

DU LÄR DIG ÖVERALLT OCH ALLTID!

Värdegrund och verksamhetsmål

All vår barn- och utbildningsverksamhet vilar på en grund av demokrati, kristen etik och västerländsk humanism (Lpo - 94, Läroplanen). Verksamheten betonar tydligt vikten av att grundläggande värden som gäller människosyn, respekt för andra och varsamhet mot allt levande framhävs. Värderingarna i FN:s barnkonvention genomsyrar allt vårt arbete.

All personal medverkar i sitt arbete till att det skapas ett demokratiskt och jämlikt klimat där varje individs okränkbarhet respekteras.

All personal har tillsammans med vårdnadshavaren ett gemensamt ansvar för elevens fostran, omsorg och lärande. Vårdnadshavaren är huvudansvarig för sitt barn och har därmed rätt till inflytande och påverkan på verksamheten. Eleven har rätt att påverka sin situation och ta ansvar för sitt lärande.

Varje elev ges förutsättningar att uppnå de utvecklings- och kunskapsmål som anges i läroplanerna. Eleven ges möjligheter utifrån sina behov. De elever som har det största behovet får det största stödet.

Ansvar för barnomsorg och skola

Sveriges utbildningsväsende styrs genom mål som sätts på olika nivåer. Staten anger i läroplanerna de övergripande målen och riktlinjerna och kommunen svarar för genomförandet.

De lokala beslutsfattarna fastställer kompletterande mål och riktlinjer och personal i verksamheten omsätter det hela i praktiken.

De tre läroplanerna (för förskola och för den obligatoriska respektive frivilliga skolan) länkar i varandra utifrån en gemensam syn på kunskap, utveckling och lärande.

Det åligger kommunerna att utöva tillsyn samt att följa upp och utvärdera verksamheten i förhållande till målen och övriga bestämmelser.

För att konsekvent och effektivt tillämpa mål- och resultatstyrning har Mönsterås kommun genomfört en långt gående decentralisering. En viktig princip är därvidlag delegering av ansvar och befogenheter

Organisationen är utformad så att de anställda skall ges möjligheter att, utifrån en helhetssyn på barns och ungdomarnas utveckling och utbildning, i samråd med brukarna ta stort lokalt ansvar för utformning och genomförande.

Varje geografiskt område har en ansvarig rektor.

På central och lokal nivå finns samverkans- och samrådsgrupper. I dessa forum kan personal-, föräldra- och elevrepresentanter utöva inflytande över planering mm.

Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunens samtliga skolformer – från förskola till vuxenutbildning – samt fritidsgårdsverksamhet.

Nämnden ansvarar för verksamheternas övergripande mål och budgetramar. I detta arbete är uppföljningen särskilt viktig.

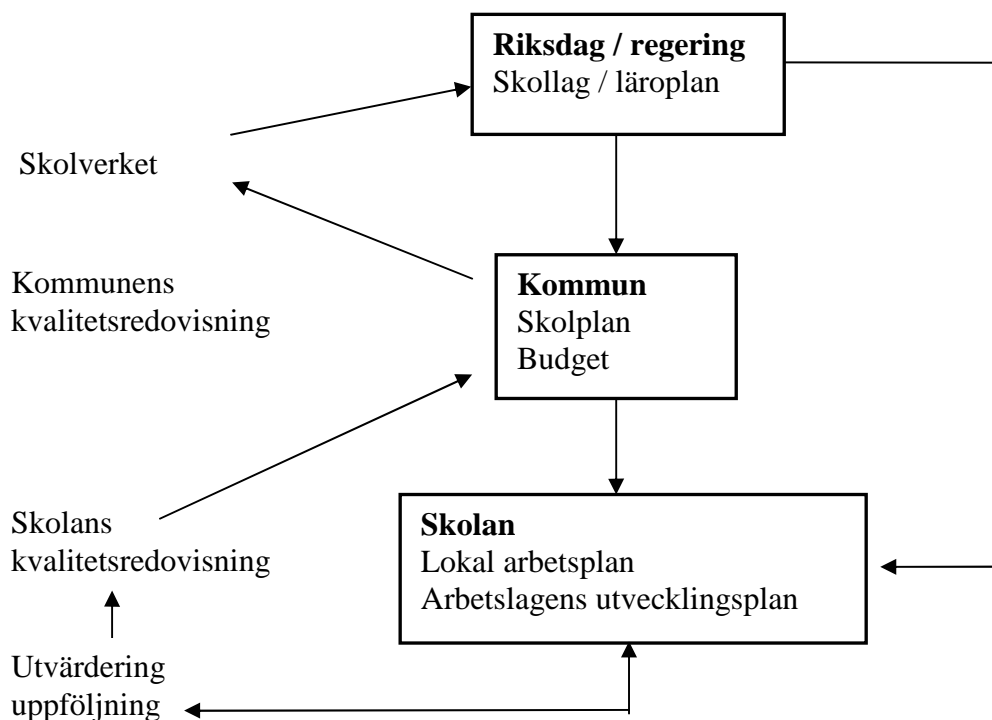
Betydelsefullt är att ekonomiska uppföljningsinstrument tas fram. Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för att ge nämnden beslutsunderlag och verkställer besluten.

Förvaltningen ska även stödja verksamhetsutveckling för att de nationella målen ska nås.

Rektor har, inom givna budgetramar, ansvar för driften av verksamheten inomområdet, vilket bland annat innebär att uppnå de nationella målen med särskild inriktning på utvecklingsområdena i detta dokument.

Styrdokument

Riksdag och regering har fastställt nationella mål och riktlinjer för verksamheten i förskola och skola samt har uppdragit åt kommunen att ansvara för organisation av verksamheterna så att de nationella målen uppnås.



Skolan i Mönsterås

Dessa olika verksamheter återfinns i skolan i kommunen:

- * Förskola
- * Förskoleklass
- * Grundskola
- * Gymnasieskola
- * Vuxenutbildning
- * Särsvux
- * Fritidsgård
- * Familjedaghem
- * Fritidshem
- * Grundsärskola
- * Musik- & kulturskola
- * Komvux/högskolecentrum/SFI
- * Asylskola barn/vuxna

Definition av några begrepp i skolplanen

APU	Arbetsplatsförlagd utbildning
Barnkonventionen	FN:s deklARATION om barns rättigheter
BUN	Barn- och utbildningsnämnden
Elev	Alla barn, ungdomar och vuxna som deltar i verksamheterna
Elevhälsa	Skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog och specialpedagog
Kärnämnen	Svenska, matematik och engelska
Moderna språk	Tyska, spanska, franska och italienska
Pedagoger	Förskollärare, fritidspedagoger och lärare
Resurser	De medel som avsatts för att nå målen i skolplanen
SFI	Svenska för invandrare
Skola	Alla verksamheterna som omfattas av skolplanen
SYV	Studie- och yrkesvägledare

Det är många som bidrar till våra elevers utbildning och utveckling, t ex:

- * Administrativa assistenter
- * Barnskötare
- * Bibliotekarie
- * Elevassistenter
- * Elevhälsopersonal
- * Fritidsledare
- * Föräldrar
- * Förvaltningens personal
- * Klassmorfar/mormor
- * Kontaktpolitiker
- * Måltidspersonal
- * Pedagoger
- * Praktikanter
- * Skolledare
- * Städare
- * Syv
- * Vaktmästare

Utvecklingsområden

Skolans uppdrag är att få elever att nå de nationella målen i läroplanerna. För att lyckas med detta betonas några utvecklingsområden i skolplanen. Barn- och utbildningsnämnden har i samråd med föräldrar, elever, personal och fackliga organisationer valt följande tre områden:

- Demokrati och inflytande
- Miljö och arbetsmiljö
- Lärande och utveckling

Ansvar för målformulering: pedagoger

Uppföljning och utvärdering: rektor och övrig personal

I varje områdes årliga kvalitetsredovisning skall anges graden av måluppfyllelse.

Demokrati och inflytande

Ett demokratiskt arbetssätt med stort elev- och föräldrainflytande går som en röd tråd genom hela vår organisation. Skolan skall därför klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Vi vill tillsammans med föräldrar/vårdnadshavare och elever successivt med stigande ålder låta eleverna ta ansvar för sina handlingar.

För att känna delaktighet och ta ansvar måste man kunna påverka:

Vad vi arbetar med,

varför vi gör det och

hur vi arbetar

Genom att delta i planering och utvärdering av aktiviteter, teman, ämnen och kurser kan eleverna utveckla sin förmåga att påverka och ta ansvar.

Varje rektorsområde får i uppdrag att formulera tidsbestämda mål kring:

- *Hur eleven får huvudrollen i sitt eget lärande*
- *Hur eleven får möjlighet att påverka och utforma miljön så att den både stimulerar och utmanar lärandet*
- *Hur föräldrarna blir aktiva i skolan*
- *Hur vi knyter kontakter med samhället utanför skolan*

Miljö / Arbetsmiljö

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. En bra miljö såväl fysisk som psykisk, är därför avgörande för verksamheten.

Miljön ska stödja elevernas lärande. Eleverna får möjlighet att aktivt ta ansvar för sig själva och sin omgivning. På så sätt skapas ett miljömedvetande hos varje elev i strävan att bygga ett uthålligt samhälle.

Miljön skall präglas av trygghet, omtanke och respekt, samt ett tillåtande samarbetsklimat där alla kan känna sig berörda och sedda. En öppen dialog skall genomsyra verksamheten.

Miljön ska också främja koncentration och arbetsro

Varje rektorsområde får i uppdrag att formulera tidsbestämda mål kring:

- *Hur varje skola skall skapa en pedagogisk miljö där eleven kan utveckla samarbetsförmåga, koncentration, lust och förmåga att lära samt möjlighet att lyckas.*
- *Hur eleven skall utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska och etiska principer där kränkningar och mobbing aldrig tolereras.*
- *Hur varje skola ger eleverna daglig fysisk aktivitet för att skapa en hälsobefrämjande skola.*
- *Hur en anpassning av lokaler och utemiljö för elever och vuxna med funktionshinder prioriteras.*

Lärande och utveckling

Det är roligt att lära! Alla elever känner glädje och stolthet över att utvecklas – var och en efter sin förmåga. I ett positivt arbetsklimat kan alla känna sig värdefulla och motiveras att använda sina förmågor. Elever känner sig sedda och hörda, finner glädje i arbetet och upplever att de gör något meningsfullt.

Utveckling och lärande är skolans kärnverksamhet. Det är av största vikt att höja kunskapsnivån i kommunen och ge eleverna goda möjligheter att möta framtiden. Vi ser framför oss en individanpassad, sammanhållen lärande skola utan trösklar. Inga hindrande indelningar eller skillnader i synsätt mellan olika skolformer finns. Framtiden kräver att alla lär sig söka kunskap hela livet. Ett undersökande aktivt arbetssätt eftersträvas samt förmåga att aktivt lyssna. Lärandet organiseras så att eleverna upplever sammanhang och mening.

Ambitionen är att elever med olika bakgrund och förutsättningar integreras. Elever med olika bakgrund och åldrar får arbeta tillsammans. Alla ges möjligheter att bibehålla lusten att lära och ges förutsättningar att få lyckas. Skolan i Mönsterås kommun stimulerar elevers nyfikenhet och lust att lära. Alla får känna att ”jag duger”.

Ett nära och positivt arbete med näringsliv och samhälle är en förutsättning för att kunna möta verkligheten. Olika former för samverkan mellan arbetsliv och skola prövas under elevernas skoltid. Företagande och entreprenörskap är viktigt för att såväl kommunen som eleverna ska utvecklas.

Den kommunala vuxenutbildningen i Mönsterås skall vara ett verksamt instrument för kommun och näringsliv för att främja tillväxten. Både kommunen och regionen måste aktivt arbeta för att tillväxt, såväl ekonomisk som befolkningsmässig, ökar och då är möjligheten till utbildning på olika nivåer en av grundförutsättningarna.

Varje rektorsområde får i uppdrag att formulera tidsbestämda mål kring:

- *Hur andelen elever som väljer och behåller ett modernt språk i grundskolan och på gymnasienivå ska ökas.*
- *Hur arbetet med att stimulera elevers tal- och språkutveckling ska utvecklas.*
- *Hur arbetet med att utveckla ett undersökande aktivt arbetssätt ska genomföras.*
- *Hur man ökar företagande och entreprenörskap i skolan.*
- *Hur arbetet med att öka andelen elever som väljer att studera vid Mönsteråsgymnasiet ska bedrivas.*

Årsuppföljning

Kvalitetssäkring av vår verksamhet inom skolväsendet är väsentlig. Av denna anledning ska det därför ske regelbunden uppföljning och utvärdering av verksamheten. Syftet med detta är att följa upp skolplanen, stödja områdena i sin verksamhetsutveckling samt ge Barn- och utbildningsnämnden goda förutsättningar för en bra resursfördelning.

Målen i skolplanen kommer att följas upp årligen i samband med områdenas kvalitetsredovisningar.

Skolplanen kommer också årligen att revideras efter beslut i Barn- och utbildningsnämnden.

Ett antal nyckeltal kommer att redovisas årligen för varje område. Nyckeltalen räknas bland annat fram utifrån SCB:s (Statistiska Central Byrån) definitioner när sådana finns. En målsättning med nyckeltalen är att kunna erbjuda kommunens invånare, Barn- och utbildningsnämnden, skolor och andra intressenter bra jämförelser såväl över tid som mellan områden.