

Kvalitetsredovisning

För förskola och familjedaghem i Fliseryd
läsåret 2009-2010

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 FÖRSKOLANS UPPDRAG.....	3
2 FAKTA OM OMRÅDET.....	3
3 FÖRUTSÄTTNINGAR	3
4 ARBETET I VERKSAMHETEN.....	4
5 FÖRSKOLANS UTVECKLINGSMÅL.....	4-6
6 KOMPETENSUTVECKLING.....	7
7 ARBETSMILJÖ.....	7
8 ANALYS AV FÖRÄLDRAENKÄT	7

INLEDNING

1. FÖRSKOLANS UPPDRAG

Förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande i en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik. Det skall vara en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn utvecklas rikt och mångsidigt. Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan i en miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och lärande.

I samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet skall förskolan avrunda barnens förskoletid.

2. FAKTA OM OMRÅDET

Fliseryd

Fliseryds området är stort geografiskt sätt och har ca 1400 invånare. Området gränsar såväl till Oskarshamn som till Högsby kommun, vilket innebär samarbete med båda dessa kommuner för dem som bor på gränsen. Upptagningsområdet innefattar villor, flerfamiljshus, radhus och landsbygdsbyar. Verksamheterna i Fliseryd omfattar 1-12 år samt fritidsgårdsverksamhet.

I Fliseryd finns en förskola med två avdelningar Rödluvan 1 – 3 år och Vitsippan 3 – 5 år och en dagbarnvårdare. Vid dagbarnvårdarens ledighet är barnen på förskolan. Förskolan är uppdelad i två fristående hus. Innemiljön är bra på båda avdelningarna. Utelek miljön är sliten och en upprustning kommer att ske under 2011. Förskolan har närhet till skog och natur.

3. FÖRUTSÄTTNINGAR

FAMILJEDAGHEM	FLISERYD
Antal barn	7
Barnens ålder	1-5 år
Barngruppernas storlek	6 till 8
Antal anställda	1
Andel pedagoger	
Övriga yrkesgrupper	
Antal barn per årsarbetare	7
Antal barn i behov av särskilt stöd	0
Antal barn med annat hemspråk	0

FÖRSKOLA	FLISERYD
Antal barn	36
Barnens ålder	1-5
Barngruppernas storlek	15-21
Antal anställda	6
Andel pedagoger	58,00%
Övriga yrkesgrupper	Bsk
Antal barn per årsarbetare	6
Antal barn i behov av särskilt stöd	2
Antal barn med annat hemspråk	4

4. ARBETET I VERKSAMHETEN

Samrådsmöten har hållits och protokollförts. De har även lagts ut på skolornas hemsida för att de flesta föräldrarna ska ha möjlighet att ta del av innehållet. Strävan är att få fler föräldrar aktiva.

Arbetslagen har formulerat mål utifrån förskolans läroplan Lpfö -98. Prioriterade mål för läsåret var "jämslällldhet mellan pojkar och flickor" samt "tidig läsinlärlning". Det är samma mål som året innan. Arbetslagen har varit ansvariga för uppföljning och utvärdering som ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Föräldrarna har fått information om arbetet vid föräldramöten och barnen har varit delaktiga.

Satsningar på portfolioarbetet fortsätter för att synliggöra barns lärande. Portfolion skall synliggöra lärandet för barnet d.v.s. att det lyfter fram det kompetenta barnet. Pärlen får barnet att känna att det kan. Det leder till ökad självkänsla och nyfikenhet att lära mer. Portfolion underlättar för pedagogerna att se och få tillit till varje barns förmåga samt att barnen använder olika strategier i sitt lärande. Pedagogernas medvetenhet om att barnen är i ständig läroprocess och hur de lär sig har ökat i arbetet med portfolio. På så sätt ökar pedagogernas medvetenhet om vad barnen behöver för nya utmaningar i sitt lärande. Portfolion är samtidigt ett bra underlag för reflektion mellan föräldrar och pedagoger vad och hur barnet lär sig.

5. FÖRSKOLANS UTVECKLINGSMÅL

Förskolan i Fliseryd har under året arbetat med följande strävansmål tagna ur Läroplan för förskolan Lpfö 98:

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- *sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.*

- *ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar.*
- *förståelse för att alla människor är olika oavsett kön.*
- *sitt ordförråd och sin förmåga att leka med ord.*

Verksamhetsutveckling

Personalen

- väljer ut aktiviteter och introducerar aktiviteterna och korten för barnen
- ger alla barn möjlighet att välja aktivitet
- erbjuder barnen en variation av aktiviteter vid upprepade tillfällen
- synliggör barnens val genom dokumentation
- lyfter fram den språkliga kommunikationen genom gosedjurstema
- erbjuder olika sånger, rim och ramsor inom temat
- synliggör barnens språkutveckling genom dokumentation
- använder månadens ramsa
- sjunger de klassiska sångerna och nya sånger
- övar språket med hjälp av barnens egen bok
- erbjuder sagostunder

Personalen har arbetat med:

- att använda aktivitetskort som ett redskap för att ge barnen möjlighet att prova nya aktiviteter
- att välja ut anpassade aktiviteter för varje tillfälle
- att föra protokoll över barnens val
- att dokumentera och reflektera
-

Strävansmål, utveckling har skett när barnen:

- får möjlighet att prova på verksamhetens olika aktiviteter
- känner igen aktivitetskorten
- vid flera tillfällen får välja aktivitet
- väljer aktivitet utifrån sitt eget intresse
- vill prova på aktiviteter som är nya för dem
- använder sitt gosedjur för att kommunicera med andra barn och vuxna
- känner igen olika ramsor och barnvisor
- tittar i sin egen bok

Åtgärder/aktiviteter som vidtagits för att nå målen:

- gosedjurstemat används som utgångspunkt för att arbeta med språket genom att sjunga, lyssna på sagor, rita och berätta, räkna och göra egna sånger
- att göra sångkort, ramskort till temat

- använda lämplig litteratur och välja ut lämpliga sagoböcker till temat
- ta tillvara på språksituationer som uppstår vid arbetet med temat
- göra var sin bok till de nya barnen och kompletterar de andra barnens böcker
- göra nya sagopåsar och nya flanosagor
- ett rum görs om till sagorum

Utvärderingsmetoder som använts:

- Reflektionsprotokoll
- Protokoll över barnens val
- Observation och dokumentation
- BRUK

Resultat av utvärdering och uppföljning

Bland de yngre barnen tycks de flesta göra medvetna val av aktivitetskort, de säger vad de vill göra innan de fått välja. Med dokumentation och diagram kan de äldre barnens personal se att fler pojkar väljer ”flickaktiviteter” (dockvrå, dockhus) än flickor väljer ”pojkaaktiviteter” (bilar, bygg). Det finns en skillnad på vilken aktivitet man väljer om alla kamrater ser på när barnen väljer, eller om barnen får välja aktivitet utan att kamraterna ser på.

Barnen har getts rikliga tillfällen att utveckla sitt språk. Barnen läser mycket själva och tycker att det är spännande med ett speciellt sagorum. När grupperna är mindre har barnen pratat mer. När barnen har fått berätta för sina kamrater om sitt eget gosedjur så har de samtidigt fått öva sig i att prata, lyssna och vänta på sin tur.

Analys:

När det gäller aktivitetskorten så upplever personalen att barnen väljer aktiviteter efter sina intressen. Genom tolkning av diagrammen så har personalen kommit fram till att pojkarna är mer flexibla över gränserna än flickorna. Personalen känner att de har skaffat sig en ökad medvetenhet kring jämställdhet och att det sker förändringar allt eftersom gruppen förändras. Att arbeta med genus är alltid under ständig utveckling.

Språkmålet upplevs som lättare att vara spontan med än genusmålet. I vissa perioder när nya barn skolats in, har målarbetet fått vara lite mer spontant. Alla barn har fått arbeta med språket på sin nivå eftersom de har varit indelade i olika grupper. De lite tystare barnen har fått hjälp med frågor från personalen när de ritat och målat medan andra barn pratat på utan den hjälpen. Barnen som inte tar så mycket språklig plats har blivit uppmärksammade och fått mer utrymme till att berätta. Personalen har haft en tydlig ansvarsfördelning och vid vissa tillfällen kunnat sitta enskilt med varje barn.

Nya mål:

All barn behöver språkträning på olika nivåer, därför är arbetet alltid aktuellt.

Nästa läsår är de prioriterade målen tidig läsinlärning samt matematik för små barn.

6. KOMPETENSUTVECKLING

Personalen har under åter genomgått fortbildande insatser

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| • Studiebesök på andra förskolor | all personal |
| • Målskrivning | all personal |
| • Om kvalitetsredovisning | personal från förskolor |
| • Förskolans (nya) uppdrag | personal från förskolor |
| • Språklek o ordglädje | all personal |

7. ARBETSMILJÖ

Allergirond och fysisk skyddsronnd har genomförts.

Förskolorna har följt aktuella planer mot kränkande behandling.

8. ANALYS AV FÖRÄLDRAENKÄT

I förskolan lämnas det årligen ut en förfrågan om barnens trivsel till föräldrarna. Resultaten används som grund för att utveckla förskolans trivsel och barnens trygghet.

Svarsfrekvensen var betydligt lägre än 2009, 61,5% mot 87 %. Två av KFs mål, trivsel och trygghet är uppfyllda. Tre mål, inflytande 75 %, stöd 85 % och kvalitet 90 % är inte uppfyllda och inflytande och stöd har lägre siffror än förra året.

Fliseryd 100702

Anne-Marie Rydén-Larsson
Rektor
Förskola och familjedaghem Fliseryd