

2011-01-14

KVALITETSREDOVISNING

Fliseryd



Vi vill, vi kan, med glädje ska vi framåt

LÄSÅRET
09/10

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 FAKTA OM OMRÅDET.....	3
2 FÖRUTSÄTTNINGAR	3
3 ARBETET I VERKSAMHETEN.....	5
4 MÅLUPPFYLLELSE OCH RESULTAT.....	
4:1 Resultat från kommunens tester/prov.....	5
4:2 Skolornas och förskolornas utvecklingsmål.....	8
5 KOMPETENSUTVECKLING.....	18
6 ARBETSMILJÖ.....	18

1 FAKTA OM OMRÅDET

Fliseryd

Fliserydsområdet är stort geografiskt sätt och har ca 1400 invånare. Området gränsar såväl till Oskarshamn som till Högsby kommun, vilket innebär samarbete med båda dessa kommuner för dem som bor på gränsen. Upptagningsområdet innefattar villor, flerfamiljshus, radhus och landsbygdsbyar. Verksamheterna i Fliseryd omfattar 1-12 år samt fritidsgårdsverksamhet.

2. FÖRUTSÄTTNINGAR

FRITIDSHEM	FLISERYD
Antal barn	32,5
Barnens ålder	6-11 år
Barngruppernas storlek	Vt 36Ht 28
Antal anställda	2,15
Andel pedagoger	50%
Övriga yrkesgrupper	Bsk
Antal barn per årsarbetare	15,1
Antal barn i behov av särskilt stöd	1
Antal barn med annat hemspråk	3

FÖRSKOLEKLASS	FLISERYD
Antal barn	14
Barnens ålder	6 år
Barngruppernas storlek	14
Antal anställda	2
Andel pedagoger	87%
Övriga yrkesgrupper	lärare
Antal barn per årsarbetare	16,09
Antal barn i behov av särskilt stöd	1
Antal barn med annat hemspråk	0

75% och 12%

GRUNDSKOLA	FLISERYD	
Antal elever	75	
Skolform	1-6	
Elevgruppernas storlek	13-19	
Antal årsarbetare	7,28	
Andel pedagoger	100%	
Övriga yrkesgrupper	Särskilt stöd	50% förskollärare
Antal elever per årsarbetare	10,30	
Antal elever i behov av särskilt stöd	22	
Antal elever med annat hemspråk	6	

3 ARBETET I VERKSAMHETEN

Direkt vid start HT 2009 fick Fliseryds skola besked om att vi fått pengar från skolverket till vårt matteprojekt "Utematte"

Vi mottog detta projekt med glädje och började förbereda utbildningsdagar och planera hur vi skulle genomföra tankarna om att kunna höja elevernas uppnåendemål i matte.

Det blev två inspirerande fortbildningsdagar och mycket arbete med material för utomhusbruk, samt litteratur om hur vi ska förstå barnets logiska tankar med hjälp av intervjuer med eleverna som sedan tolkas för att bättre veta hur hjälpen ska läggas upp.

Under vårterminen 2010 kunde klasserna använda sig av upplägget och schemalägga lektioner utomhus.

Arbetet fungerade utmärkt för de små eleverna upp till år 3 även för år 5. Våra dåvarande 3-4 och år 6 hade elever som inte klarade friheten utan de fanns elever som hade stort behov av att sitta vid sin bänk och ha det som "vanligt" med mycket struktur.

Det ska bli spännande att följa de små barnen och se hur denna metod tillsammans med andra kan utveckla barnens matematiska förmåga och höja elevernas kunskapsnivå.

Fritids flyttade in i Röda skolan. Personalen har varit mycket positiv till förändringen. Både skolan och fritidshemmet är "vinnare".

Fliseryds skola har utarbetat en Lokal arbetsplan som bygger på våra läroplaner och kommunens skolplan. Arbetet med Lokala arbetsplanen har diskuterats i samrådsgrupperna där föräldrarepresentanter och personal deltagit. Arbetslagen har därefter formulerat mål utifrån ovanstående. Prioriterat mål för läsåret var att senast 1 maj 2010 har 94% av eleverna i år 3 och år 5 nått målen i de nationella proven. Arbetslagen har varit ansvariga för uppföljning och utvärdering. Föräldrarna har varit informerade om arbetet och barn/elever har till viss del varit delaktiga.

År 3-4 har fått två anmälningar gällande barn som blivit kränkta. En av anmälningarna var ställd till Skolinspektionen och den andra till barnombudsmannen.

Skolan har fått svar från skolinspektionen. Skolan fick kritik på åtgärdsprogrammen, vi skulle bli bättre på att utvärdera tidigare åtgärdsprogram och förtydliga texten så att man kan se vilka framsteg eleven gjort. Idag har vi lagt till ett papper där det står utvärdering detta följer det "gamla" åtgärdsprogrammet innan det nya åtgärdsprogrammet skrivs.

Vi väntar fortfarande på svar från barnombudsmannen.

4 MÅLUPPFYLLELSE OCH RESULTAT

4:1 Resultat från kommunens tester/prover

Här nedan redovisas de resultat från tester/prov och diagnoser som genomförs med elever i Mönsterås kommun.

Språklig medvetenhet i förskoleklass

Skola	Antal elever						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009/10
Fliseryds FSK	15	17	10	12	14	14	14

	Andel som nått målen						Andel som är på väg						Andel med behov av stöd					
	2003	2004	2005	2006	07/08	08/09	2003	2004	2005	2006	07/08	08/09	2003	2004	2005	2006	07/08	08/09
Fliseryds skola	60	76	40	58	64	62	33	24	60	34	36	38	7	0	0	8	0	0
	09/10	10/11					09/10						09/10					
Fliseryds skola	9						4						1					

Analys: Vi konstaterar att de flesta elever nått målen några är på väg och av dessa ligger flertalet på gränsen till att nå målen. En elev är i behov av stöd.

Åtgärd: Stödåtgärder är insatta.

Läs- och skrivberedskap - fonologisk medvetenhet Bornholmsmodellen åk 1

Skola	Antal elever							
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	09/10
Fliseryds skola	19	19	17	10	11	13	13	13

Skola	Andel som nått målen							Andel som är på väg							Andel med behov av stöd						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2003	2004	2005	2006	2007		
Fliseryds skola	37	80	60	40	73	92	85	33	15	29	20			26	5	11	40				
År	09-10							09-10						09-10							
	11st 85%							1st 7,5%						1st 7,5%							

Analys: De två elever som ej nått målen har annat modersmål.

Åtgärd: Stödåtgärder är insatta eleverna läser Svenska som andraspråk och får extra stöd i svenska.

Vilken bild är rätt? - läsförståelse åk 2

Skola	Antal elever					
	2003	2004	2005	2006	2007	09/10
Fliseryds skola	20	15	19	14	16	13

Skola	Andel som nått målen					Andel som är på väg					Andel med behov av stöd				
	2003	2004	2005	2006	2007	2003	2004	2005	2006	2007	2003	2004	2005	2006	2007
Fliseryds skola		46	42	93	50		27	37	0	50		27	21	7	0
År	09-10					09-10					09-10				
Antal / %	11 st 85%					1 st 7,5%					1 st 7,5%				

Analys: En elev är utredd och har fått diagnosen ADHD medicinerar, den andra eleven kommer att utredas båda har stora koncentrationssvårigheter.

Åtgärd: Klassen tilldelades extra lärarresurs 50% som använts till att stödja eleverna på deras väg att nå målen.

Nationella Prov år 3 VT 2010

Skola	Antal elever										
Fliseryd											
	2010										
Antal	11										
Har uppnått målen	Har uppnått målen					Har ej uppnått målen					
Ma	9 st					2 st					
Sv	9 st					2 st					
%	82%					18%					

Nationella prov åk 5

Skola	Antal elever											
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Fliseryds skola	22	29	22	24	14			20				

Svenska	Engelska	Matte
Har nått målen	Har nått målen	Har nått målen
16 st 80 %	13 st 65 %	14 st 70 %
Har ej nått målen	Har ej nått målen	Har ej nått målen
4 st 20 %	7 st 35 %	6 st 30 %

Analys: Stödinsatser har satts in tidigare under åren men ej givit önskat resultat. 2 barn har annat modersmål än svenska Det har varit många elever med särskilda behov som haft svårt att koncentrera sig och ägna sig åt skolarbetet. En elev har två diagnoser ADHD och asberger, åtgärdsprogram finns. En elev kom i januari från annan kommun. Två elever har annat modersmål. Tre elever kom

under år 4 med särskilda behov, Två av de nyinflyttade eleverna läste inte när de kom i början på år 5. Vi har inte nått målet. **Åtgärd: Fortsatta stödinsatser så att eleverna når målen innan de går ut år 6. Förbereda 7-9:skolan på elevernas behov av stöd. Det nationella provet kommer dessa elever att få göra om i år 6 och förhoppningsvis når eleverna målet under år 6.**

4:2 Skolornas utvecklingsmål

BUN:s mål framtagna på strategidagen 13 oktober 2009

Läsutveckling ”knäcka läskoden”

- Alla barns läsutveckling, till och med år 2....

Målet är nått alla elever 100 % kan ljuda ihop ljudenliga ord utan att ljuda.

Eleverna har fått extra stöd med hjälp av en resursperson 50% samt specialpedagog och talpedagog. Två elever med annat hemspråk har fått särskilt stöd av talpedagogen för att bli bättre på ord med v-f, b-d och r-l.

Rektor har tillsammans med personalen organiserat så att mycket hjälp och stöd har lagts i de lägsta åldrarna för att förbättra måluppfyllelsen högre upp.

- Medvetandegöra målen och undervisningen mot dem.

Detta görs med eleverna vid terminsstarten samt går lärarna igenom målen och elevens måluppfyllelse i samband med utvecklingssamtalen.

- Utbyte med andra skolor

Tre lärare har haft utbyte med andra skolor

Skuggningen av varandra har inte kommit igång som det var tänkt. Det egna matteprojektet har tagit mycket tid i anspråk, några lärare har ändå skuggat varandra och det har upplevts positivt, man ser mycket mer när man inte själv har ansvaret. Detta område behöver utvecklas och planeras.

Pedagogiskt ledarskap

Rektor har gjort lektionsbesök på skolan, diskussioner har genomförts vid samtal med pedagogen.

FLISERYDS SKOLA

Enl. LPO 94 Demokrati och inflytande

Skolan ska sträva efter att varje elev

- *tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö*
- *har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former*

Uppnåendemål

Vid vårterminens slut ska alla elever känna att de är delaktiga i skolarbetet.

Åtgärder och aktiviteter

- Upprätta och arbeta med IUP
- Klassråd/elevråd
- Veckoutvärderingar
- Morgonsamling
- Värderingsövningar
- Lions Quest
- Tid för samtal

Utvärderingsmetod

Dokumentation, samtal och diskussioner.

Måluppfyllelse och fortsatt utveckling

Vi har klassråd och förslagslådor. Barnen har deltagit i diskussioner och fått ge uttryck för sina känslor. ”Skolan samtalar” med blandade grupper har varit positivt. Vi har arbetat med IUP detta arbete behöver fördjupas. Vi behöver utöka fadderverksamheten. Mer Lions quest - övningar och kompassamtal.

Kurator är inkopplad på vissa elever.

Utbildning i vårt arbete med likabehandlingsplanen.